



53° DISTRETTO SCOLASTICO

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "Mons. Bartolomeo Mangino"**

Via Guido Tramontano, 3 84016 PAGANI - Salerno

Tel 081916412 - Fax 0815157643 sito web: [www.liceomangino.gov.it](http://www.liceomangino.gov.it)

indirizzo pec: [saps08000t@pec.istruzione.it](mailto:saps08000t@pec.istruzione.it) e-mail : [saps08000t@istruzione.it](mailto:saps08000t@istruzione.it)

Codice fiscale: **80022400651**

**Codice univoco Fatturazione elettronica: UFC29W**

# **REVISIONE ANNUALE PTOF 2016/2019**

## **a.s.2018/2019**

**IL DIGENTE SCOLASTICO**

**Ezilda Pepe**

**VISTO** il Decreto D.S. del Liceo “Mangino” Pagani N. 3465 del 18/09/2018, recante l’Atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione per la revisione del PTOF aa. ss. 2016/2019;

**VISTO** il D.lg 62/2017, concernente norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;

**VISTO** il D.lg. n.122/2009 recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze;

**VISTO** il D. Interministeriale MIUR-MEF 7 ottobre 2010, n. 211 recante le Indicazioni nazionali per i Licei;

**VISTA** la L.108/2018 di conversione in legge del Decreto mille proroghe;

**CONSIDERATI** il Rapporto annuale di autovalutazione (RAV) e il Piano di miglioramento (PDM);

**VISTA** la proposta di revisione del PTOF 2016/2019 deliberata dal Collegio dei docenti (delibera n.6 del 03/09/2018);

**AI SENSI DI:** - art.1, commi 2, 12, 13, 14, 17 della L. 107/2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”; art. 3, del DPR 8/03/1999, n. 275 recante norme in materia di curricoli nell’autonomia delle Istituzioni scolastiche;

**VISTO** il D. lg. 66/2017 recante norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

**VISTA** la Nota MIUR n.1143 del 17/05/2018, concernente indicazioni circa l’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno;

**VISTA** la Nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, recante le Indicazioni nazionali e nuovi scenari con riferimento a obiettivi nazionali, regionali e specifici;

**VISTA** la Cir. min. n. 21978 del 20 /09/2018, concernente procedure per il controllo della frequenza scolastica e la segnalazione degli alunni inadempienti;

**VISTA** la Circ. min. n. 3050 del 04/10/2018, recante le prime indicazioni operative per l’Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s.2018/2019;

**VISTA** la nota MIUR n. 17832 del 16/10/2018, recante proroga scadenza compilazione PTOF 2019/2022,

il **Collegio dei docenti** del Liceo Scientifico, Linguistico e delle Scienze applicate “Mons. B. Mangino” di Pagani **elabora** la presente revisione del PTOF 2016/2019.

L’aggiornamento e la revisione del piano in relazione all’anno scolastico 2018/19 ha ottenuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 31/10/2018 ed è stato approvato dal **Consiglio d’Istituto** nella seduta del 07/11/2018.

La revisione è stata pubblicata nel portale unico del sito della Scuola.

## **I. PREMESSA**

La dimensione triennale del PTOF rende necessario mantenere due piani di lavoro tra loro strettamente intrecciati: il PTOF, documento istituzionale con valenza triennale e la revisione annuale. Il primo è destinato ad illustrare l’identità del Liceo “Mangino”, la pianificazione curricolare nei suoi presupposti teorici, sia secondo i principi e le finalità educative che il Liceo ha fatto propri, sia in base alle indicazioni ministeriali vigenti, a lungo termine; la revisione annuale, invece, è destinata ad illustrare l’offerta formativa a breve termine, in maniera dinamica e snella. Pertanto la **Pianificazione curricolare e Piani di studio** (sez. n. 3); le **Finalità, obiettivi, strategie metodologico-didattiche** (sez. n. 4); i **Criteri di verifica e valutazione degli studenti**, i **Criteri per l’attribuzione del credito scolastico**, l’**Autovalutazione di Istituto**(sez. n. 9); il **Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture** (sez. n. 13), i **Regolamenti dell’Istituto** ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell’Istituto nella sezione PTOF 2016/2019 e saranno poi pubblicati nella redazione PTOF 2019/2022, prevista entro la data apertura iscrizioni.

## I. ORGANI DI GESTIONE

Il **Collegio dei Docenti** è presieduto dalla **Dirigente Scolastica, prof.ssa Ezilda Pepe**, o, in sua assenza, dal collaboratore **vicario, prof.ssa Anastasia Veneziano**; ovvero dal **secondo collaboratore, prof.ssa Maria De Felice**, in caso di assenza dei primi due; esso è composto dal personale insegnante di ruolo e non di ruolo in servizio nell'istituto. Al **prof. Francesco Gallo** è attribuita, dalla Dirigente Scolastica, la funzione di "Supporto comunicazione interna/gestione critical issues".

### Consiglio di Istituto

COMPONENTE DOCENTI	De Felice Maria, Malet Mariangela, Frisso Concetta, Cutolo Rita, Veneziano Donatella, Di Lorenzo Eva, Loreto Maria Vittoria, Rosa Giusto.
COMPONENTE ATA	Troiano Roberto.
COMPONENTE GENITORI	Giglio Giuseppe, Marrazzo Alfonso, Cascone Carla, La Femina Angelo.
COMPONENTE ALUNNI	Alvino Luigi, Cascone Concetta, Autoriello Carmine, Vitale Emanuele.

### Funzioni strumentali

In applicazione al CCNL sono stati individuati dal Collegio dei docenti 4 docenti con **funzioni strumentali** e 4 docenti con funzioni di supporto, distribuiti nelle aree di seguito riportate.

AREA 1 <b>PTOF E INCLUSIONE</b>	<b>prof.ssa Concetta Frisso</b> supporto: prof.ssa Petronilla Rosolia
AREA 2 <b>ORIENTAMENTO IN ENTRATA, SUPPORTO AGLI ALUNNI, RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONI D'ISTITUTO</b>	<b>prof.ssa Carmen Longobardi</b> supporto: Mariangela Malet
AREA 3 <b>VALUTAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA</b>	<b>prof.ssa Antonietta Novi</b> supporto: prof.ssa Luisa Scarpati
AREA 4 <b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, ORIENTAMENTO IN USCITA</b>	<b>prof.ssa Carolina Vicidomini</b> supporto: prof. Sergio De Sio

**Commissione valutazione rischi:** prof.ssa Ezilda Pepe (DS); prof. Cipriano Raffaele (RSPP); prof.ssa Mariangela Malet (RSL/RSLT).

## III. RISORSE UMANE, STRUTTURALI E DI SUPPORTO

**NIV:** prof.ssa Pepe Ezilda (DS); De Felice Maria, Frisso Concetta, Novi Antonietta, Veneziano Anastasia, Longobardi Carmen, Luisa Scarpati, Carolina Vicidomini (Docenti); Vincenzo Avigliano (ATA); Alfonso Tortora (DSGA).

**Comitato di valutazione:** prof.ssa Ezilda Pepe (DS); proff.sse Sofia Farina, Rosa Giusto, Donatella Veneziano (componente docente); Concetta Cascone (componente alunni)

**Commissione visite e viaggi:** prof.ssa Ezilda Pepe (D.S.), Mariangela Malet (docente), Daniela Savarese (ATA)

**Commissione diversa abilità:** proff. Torre, Frisso, Rosolia, Maiorino.

**Commissione INVALSI:** proff. Novi, Scarpati, Maiorino.

**Referente bullismo e cyberbullismo:** prof.ssa Longobardi

**Controllo assenze e ritardi (report periodico):** prof. Gallo e prof.sse A. Veneziano, M. De Felice (collaboratrici DS).

**Team digitale:** Piera Romano ( A.D.), Maiorino Iolanda, Bosco Rosario, Salvatore Minervi (ATA); M. Vitiello, R. Giusto, M. Loreto (Docenti).

### Laboratori

Laboratorio di Informatica	prof.ssa Angela Belsito
Laboratorio di Fisica	prof.ssa Maria Rosaria Vitiello
Laboratorio di Scienze	prof.ssa Carmen Covone
Laboratorio di Lingue Straniere	prof.re Maria Sofia Farina
Laboratorio di Arte	prof.re Ruocco Vincenzo

### Dipartimenti

I Dipartimenti hanno funzioni specifiche di approfondimento e riflessione sulle strategie didattiche e sui metodi e gli strumenti di valutazione. Alla **prof.ssa Antonella Gallo** è attribuita la funzione di coordinare le azioni e le procedure dei Coordinatori di dipartimento e fungere da snodo comunicativo.

	DIPARTIMENTO	COORDINATORE
A011	Materie Letterarie e latino	Prof.ssa Annamaria Mangino
AB24	Lingua e civiltà straniera	Prof.ssa Rosaria Giordano
A026	Matematica –Matematica e Fisica	Prof.ssa Maria Capone
A048	Educazione Fisica	Prof. Sergio De Sio
A054	Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Raffaele Cipriano
A019	Storia e Filosofia – Religione	Prof.ssa Eva Di Lorenzo
A050	Scienze	Prof.ssa Rita Cutolo
AD02	Coordinamento GLI	Prof. ssa Agnese Torre

### Coordinatori

classi	Docenti
I A	DE PRISCO
II A	GIUSTO
III A	SCHIAVO
IV A	LONGOBARDI
V A	GALLO A.
I B	IZZO
II B	FARINA
III B	DE FELICE
IV B	VENEZIANO A.

V B	ROSOLIA
I C	RUSSO
II C	VENEZIANO D.
III C	DI LORENZO
IV C	CUTOLO
V C	VITIELLO
II D	D'AMBROSI
III D	D'AURIA
IV D	DE SIO
V D	CAPONE
III E	NOVI
IV E	CARRARA
V E	MANGINO
I L	ROMANO
II L	LORETO
III L	VOLPE
II M	CALIENDO
III M	SCARPATI
I H	MALET
II H	CEGLIA
III H	PRIMICERIO
IV H	BUONOCORE
V H	DI MATTEO
I G	GRAZIOSO
II	DE ANGELIS
IV I	COLUCCI
V I	OLIVA

#### Commissione elettorale

COMPONENTE DOCENTI: Gallo Antonella	COMPONENTE ATA: Maiorino Iolanda
-------------------------------------	----------------------------------

COMPONENTE ALUNNI: Paolo Giglio	COMPONENTE GENITORI: Salvatore Giordano
---------------------------------	---

#### Rappresentanze Sindacali Unitarie

COMPONENTE DOCENTI: Annamaria Mangino, Mariangela Malet	COMPONENTE ATA: Maiorino Iolanda
---	----------------------------------

**Giunta esecutiva:** Prof.ssa Ezilda Pepe (D.S.); dott. Alfonso Tortora (D.S.G.A.); Maria De Felice(Docente); Carla Cascone (Genitore); Roberto Troiano (ATA), Carmine Autoriello (alunno).

**Consulta degli studenti:** Vitolo Luigi, Nacchia Pierluigi.

**Organo di garanzia:** Frisso C., Malet M. (comp. docenti); Marrazzo Alfonso, La Femina Luigi (comp. genitori); Alvino Luigi (comp. Alunni)

#### IV. PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018-19

##### Priorità e Traguardi

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardo da raggiungere
	Allineamento dei livelli medi	Riduzione almeno 20%

	di apprendimento in italiano, all'interno delle classi, rispetto all'area geografica di riferimento.	variabilità dei risultati degli apprendimenti in italiano, all'interno delle classi (benchmark area geografica di riferimento)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Allineamento del numero degli alunni con un livello di apprendimento eccellente, rispetto all'area geografica di riferimento.	Incremento del 7% del numero di alunni di livello 5 in italiano (benchmark area geografica di riferimento)

### Obiettivi di processo

Obiettivo di processo	Azioni previste
Incrementare, nella didattica laboratoriale, l'uso di rubriche per la valutazione delle competenze degli studenti, sia disciplinari che trasversali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzo di una rubrica comune per la valutazione delle competenze alfabetico-funzionali nell'ambito delle attività laboratoriali del biennio</li> <li>-Utilizzo di una rubrica comune per la valutazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente nell'ambito delle attività relative all'UA interdisciplinare del triennio</li> </ul>
Progettare, in orario curricolare e extracurricolare, attività laboratoriali di recupero e potenziamento, mediante ricerca-azione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laboratori (im)permanenti per il potenziamento delle competenze linguistiche, filosofiche, artistico-espressive e matematico-scientifiche</li> <li>- Laboratori "Orario a specchio" di italiano e matematica nelle classi quinte</li> <li>- Attività di potenziamento per le prove scritte (italiano, matematica/fisica, lingue) del nuovo Esame di Stato</li> <li>-Laboratori di italiano, matematica e inglese in compresenza</li> <li>-Laboratori di italiano L2</li> <li>-Attività di debate</li> <li>- Attività laboratoriali di peer tutoring</li> </ul>
Sviluppare un curriculum verticale locale, trasferendo il know-how metodologico di istituto per un'offerta formativa territoriale omogenea.	-Organizzazione di attività formative destinate a nuovi docenti interni e a docenti esterni sulle GAFE e su alcune metodologie didattiche innovative (idee AE), già sperimentate a livello d istituto
Elaborare strumenti oggettivi di monitoraggio dei principali processi organizzativi amministrativi.	Stesura di un protocollo per la gestione delle assenze, dei ritardi e delle note disciplinari
Elicitare bisogni formativi impliciti del personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Predisposizione di un questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti</li> <li>- Raccolta in un database delle esperienze formative dei docenti</li> </ul>

Promuovere forme di collaborazione con tutti gli stakeholders della scuola per la definizione dell'offerta formativa.	Predisposizione di un tavolo di lavoro con la componente-genitori e la componente-studenti del Consiglio di Istituto per la rilevazione dei bisogni formativi degli studenti
Sviluppare un approccio inclusivo al territorio per l'incremento delle competenze civiche e sociali	<p>Azioni di sviluppo delle competenze di cittadinanza e di condivisione/implementazione regole di sistema, anche attraverso attività di service learning:</p> <p>1) Incontri mensili, durante le assemblee di classe Istituto, tra DS, Collaboratori DS, FFSS e rappresentanti classe per co/definire azioni di miglioramento e attività di service (incontri con enti e associazioni, organizzazione attività extrascoastiche, prospettive di miglioramento criticità)</p> <p>2) Ridefinizione regolamento interno di disciplina</p> <p>3) Rilevazione bisogni specifici e di sistema</p> <p>4) Controllo periodico di sviluppo azioni condivise</p> <p>-Partecipazione al Progetto FAI "Apprendisti Ciceroni"</p>

## V. VALUTAZIONE, PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

### 1) PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Trimestre: 2 prove scritte e 2 prove orali; Pentamestre: 3 prove scritte, di cui 1 comune, valutabile a discrezione del docente, e 2 orali.
- Prove di Istituto
  - Start up: in tutte le classi di Italiano, Matematica, Inglese entro sabato 6 (o 13) ottobre 2018 comuni per contenuto, tipologia di verifica e durata (stabiliti da ciascun dipartimento).
  - Prove comuni:

#### Primo biennio

Classe	DATA	DISCIPLINE	TIPOLOGIA PROVE	SOMMINISTRATORE
Prime	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lunedì 6 maggio 2019</b></li> <li>• <b>Martedì 7 maggio 2019</b></li> <li>• <b>Mercoledì 8 maggio 2019</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Matematica</li> <li>• Inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova comune a tutte le classi, da svolgere in contemporanea per ciascuna disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di classe in orario</li> </ul>
Seconde	<b>Venerdì 3 maggio 2019</b>	Inglese	Prova comune a tutte le classi, da svolgere in contemporanea	Docente di classe in orari

#### Secondo biennio

Terze Quarte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lunedì 6 maggio 2019</b></li> <li>• <b>Martedì 7 maggio 2019</b></li> <li>• <b>Mercoledì 8 maggio 2019</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• matematica/fisica</li> <li>• Inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova comune per tutte le classi, da svolgere in contemporanea per ciascuna disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di classe in orario</li> </ul>
Quinte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venerdì 3 maggio 2019</li> <li>• Sabato 4 maggio 2019</li> </ul> <p>3 simulazioni seconda prova d'esame</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• matematica/fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova comune della durata di h.4, da svolgere in contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di classe in orario</li> </ul>

- **INVALSI:**

CLASSI	DATA	DISCIPLINE	TIPOLOGIA PROVE	SOMMINISTRATORE
Quinte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dal 25 al 27 febbraio 2019</b></li> <li>• <b>Dal 6 al 30 marzo 2019</b> (la finestra di somministrazione sarà comunicata dall'Invalsi probabilmente nel mese di gennaio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Matematica</li> <li>• Inglese</li> <li>• Italiano</li> <li>• Matematica</li> <li>• inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulazione prove Invalsi, da svolgere nella stessa data</li> <li>• Prova nazionale Invalsi (CBT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di classe in orario</li> <li>• Secondo le regole Invalsi</li> </ul>
Seconde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>15-16 aprile 2019</b></li> <li>• <b>Dal 6 al 18 maggio 2019</b> (la finestra di somministrazione sarà comunicata dall'Invalsi probabilmente nel mese di gennaio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano e matematica</li> <li>• Italiano e matematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulazione prove Invalsi, da svolgere nella stessa data</li> <li>• Prova nazionale Invalsi (CBT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di classe in orario</li> <li>• Secondo le regole Invalsi</li> </ul>

## 2) UDA INTERDISCIPLINARE

L' *Unità di apprendimento* è un'occasione didattica *significativa* per gli allievi, che tiene conto della *unitarietà del sapere* e non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende alla *formazione integrale della persona*, sviluppando *competenze* (trasversali e disciplinari) attraverso l'utilizzo di una *didatticalaboratoriale*.

L'UA pone il ragazzo *al centro* dell'azione didattica e, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, favorisce la costruzione personale delle conoscenze; inoltre, ricorrendo ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, consente la *personalizzazione* dell'apprendimento.

Partendo dal presupposto che la progettazione degli interventi didattici su un gruppo classe dovrebbe fondarsi sulla condivisione di valori e di competenze da far acquisire ai ragazzi, nella fase di pianificazione collegiale si possono individuare *situazioni di compito* che consentono a più docenti, con le loro specificità disciplinari, di concorrere al raggiungimento di una meta comune. L'Unità di apprendimento interdisciplinare, così ideata, consente un intervento coordinato e intenzionale da sviluppare nell'ambito della propria disciplina senza prevedere ore aggiuntive per un laboratorio.

**Tematiche:** *L'emozione* (biennio); *Pathos e logos* (triennio).



### **3) ESAME DI STATO CONCLUSIVO a.s. 2018/2019 - prime indicazioni operative (Circ. n. 30500 4/10/2018)**

La circolare ricorda che la legge n. 108/2018 ha prorogato al 1° settembre 2019 la partecipazione alla prova Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola lavoro quali requisiti d'accesso all'esame di Maturità e sintetizza le novità introdotte dalla nuova normativa.

#### **Le prove d'Esame e il punteggio finale**

Le prove scritte passano da tre a due. La prima prova scritta, italiano, in programma il prossimo 19 giugno, servirà ad accertare la padronanza della lingua, le capacità espressive e critiche delle studentesse e degli studenti. I maturandi dovranno produrre un elaborato scegliendo tra 7 tracce riferite a 3 tipologie di prove in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

Le tre tipologie di prova (invece delle quattro attuali) saranno: tipologia A (due tracce) – analisi del testo, tipologia B (tre tracce) – analisi e produzione di un testo argomentativo, tipologia C (due tracce) – riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Per l'analisi del testo la novità principale riguarda il numero di tracce proposte: gli autori saranno due, anziché uno come accadeva fino ad ora. Questo per coprire ambiti cronologici, generi e forme testuali diversi. Potranno essere proposti testi letterari dall'Unità d'Italia a oggi.

L'analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B) proporrà ai maturandi un singolo testo compiuto o un estratto da un testo più ampio, chiedendone l'interpretazione seguita da una riflessione dello studente. La tipologia C, il 'vero e proprio' tema, proporrà problematiche vicine all'orizzonte delle esperienze di studentesse e studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione.

La seconda prova scritta del 20 giugno riguarderà una o più discipline caratterizzanti i percorsi di studio. Saranno previste, secondo la nuova normativa, griglie nazionali di valutazione che saranno fornite alle commissioni per una correzione più omogenea ed equa. Le griglie ci saranno anche per la correzione della prova di italiano.

#### **Ammissione candidati interni**

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. Tali requisiti sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla L.108/2018.

#### **Ammissione candidati esterni**

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di

diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

- abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro e anche per loro sono stati prorogati al 2019/2020 dalla L.108/2018.

### Credito scolastico

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti. I 40 punti sono così distribuiti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 per il quinto anno.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

Nello specifico i crediti inerenti alla media per gli ultimi tre anni per gli alunni che iniziano il triennio nel 2017/2018 sono spalmati così come segue:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

### Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:

Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella, fare riferimento ai *Criteri* che saranno indicati nel PTOF 2019/2022.

Alla commissione d'esame spettano poi fino a 60 punti: massimo 20 per ciascuna delle due prove scritte e 20 per il colloquio. Il punteggio minimo per superare l'esame resta fissato in 60 punti. La Commissione d'esame può motivatamente integrare il punteggio, fino ad un massimo di 5 punti, ove il candidato abbia ottenuto un credito scolastico di almeno 30 punti e un risultato complessivo nelle prove di esame di almeno 50 punti.

### Prove d'esame

L'esame si articola in due prove scritte (prima e seconda prova) e una orale:

<b>Prima prova scritta</b>	<b>Seconda prova scritta</b>	<b>Prova orale</b>
Consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.	Può essere scritta, grafica o scritto-grafica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, verte su una o più discipline caratterizzanti il corso di studio.	Gli studenti, su proposta della commissione, analizzano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi affinché la commissione verifichi l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità argomentativa e critica del candidato; devono inoltre esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro; saranno, infine, accertate le conoscenze e competenze di "Cittadinanza e Costituzione".

Le discipline caratterizzanti i percorsi di studio, sulle quali verte la seconda prova scritta, rimangono definite dal DM n. 10 del 29 gennaio 2015. Con decreto del Miur sono individuate annualmente, entro il mese di gennaio, le discipline oggetto della seconda prova e l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio.

### **Candidati Disabili e con DSA**

<b>Candidati Disabili</b>	<b>Candidati con DSA</b>
<p>Gli studenti disabili certificati sono ammessi all'esame di Stato secondo quanto indicato nel precedente paragrafo.</p> <p>La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, predispone una o più prove differenziate.</p> <p>Se le succitate prove hanno valore equipollente a quelle ordinarie (secondo quanto indicato nel PEI), determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione.</p> <p>Se le prove non sono equipollenti o i candidati non partecipano agli esami o non sostengono una o più prove, viene loro rilasciato un attestato di credito formativo.</p>	<p>I candidati con disturbi specifici d'apprendimento certificati sono ammessi all'esame di Stato secondo quanto indicato nel precedente paragrafo e sulla base del piano didattico personalizzato (PDP), di cui deve tener conto la commissione d'esame.</p> <p>Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono disporre di: tempi più lunghi; strumenti compensativi utilizzati per le verifiche durante l'anno o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.</p> <p>I candidati con DSA, dispensati dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, nel caso in cui la stessa sia oggetto della seconda prova scritta, svolgono una prova orale sostitutiva predisposta dalla commissione.</p> <p>I candidati con DSA, esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere, svolgono prove differenziate non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo.</p>

### **Prova Invalsi**

La prova è "computer based" e verte sulle discipline di italiano, matematica e inglese. Come detto sopra, per il corrente anno scolastico, non sarà uno dei requisiti di ammissione all'esame di maturità.

### **Alunni disabili e con DSA:**

<b>Alumni disabili certificati</b>	<b>Alumni con DSA certificati</b>
Il consiglio di classe stabilisce adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento della prova e, se queste non fossero sufficienti, predispone specifici adattamenti della prova	il consiglio di classe può disporre, per lo svolgimento della prova, adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.  Gli studenti con DSA, dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

#### 4) MODALITÀ RICEVIMENTO GENITORI:

I docenti riceveranno i genitori, su appuntamento, nella prima e nell'ultima settimana di ogni mese tranne nel mese di Dicembre solo la prima settimana, nel mese di Gennaio solo l'ultima settimana, nel mese di Aprile e di Maggio 2019 solo la prima settimana.

L'orario è stato strutturato in modo da consentire ai genitori di poter fare il colloquio con più docenti nello stesso giorno.

#### 5) STAGE, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE:

- Visita al CERN di Ginevra
- Campo velico a Policoro (100 alunni meritevoli del biennio)
- Viaggio d'istruzione per le quinte (Berlino, Budapest)
- Stage linguistico : Francia (terze), Spagna (quarte)

#### 7) MACROAREE DI PROGETTO

- AZIONI DI SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

**Compresenze (Italiano, Matematica, Inglese):** Obiettivi: azioni di recupero e potenziamento.

**Orario a specchio** (Italiano e Matematica classi V). Obiettivi: 1. Potenziare le competenze afferenti le discipline. 2. Migliorare le capacità intuitive e logiche 3. Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento. 4. Acquisire un valido metodo di studio 5. Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto tra docenti. 5. Esercitarsi sulle prove scritte dell'esame di maturità.

**Competenze chiave in lingua madre.** Referente: prof.ssa Antonietta Novi

Obiettivi formativi:

- Acquisire una progressiva autonomia non solo nelle competenze linguistiche, ma anche trasversali.
- Sviluppare le *Competenze chiave di Cittadinanza* (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006, D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

**Attività di recupero extracurricolare.** Organico potenziato

### **Settimana Laboratoriale**

Dal 17 al 22 dicembre 2018 gli allievi del Liceo, in collaborazione con le figure di sistema, organizzano la settimana laboratoriale. Durante questa settimana ci sarà una pausa delle attività didattiche e le classi parallele, a turno, svolgeranno attività laboratoriali organizzate dai docenti e dagli alunni in Aula Magna, in Biblioteca, in Palestra e nei laboratori di Informatica, di chimica e di Lingue. Le altre classi non impegnate nelle attività laboratoriali organizzeranno lavori per l'UDA pluridisciplinare, per la curvatura del curriculum dell' ASL (classi III e IV), per l'open day o parteciperanno a visite guidate, visioni di film e/o spettacoli teatrali sul territorio.

**Corso di preparazione alla seconda prova per l'esame di maturità (6 h per ogni quinta), da organizzare secondo orario a specchio per il Liceo Scientifico.**

**Corso di preparazione alla seconda prova e al colloquio per il Liceo Linguistico.**

- **PROGETTI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

**Avanguardie educative.** Referenti: prof.sse: Antonietta Novi e Piera Romano

A partire dall'anno scolastico 2015-16 e in tutto l'arco del triennio 2016/19 il liceo Mangino ha aderito ad il manifesto delle "Avanguardie educative", un movimento di innovazione nato dall'iniziativa congiunta dell'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa), e di un piccolo gruppo di scuole fondatrici che hanno sperimentato soluzioni didattiche nuove, più rispondenti alle esigenze di una società in rapida evoluzione. Il movimento intende soprattutto utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento di una nuova generazione di studenti. In particolare il liceo "Mangino" ha adottato come idee del movimento: *Flipped classroom* (La classe capovolta), *Didattica per scenari*, *Spazio flessibile* (Aula 3.0), *Debate* e *Contenuti Didattici Digitali*.

**CLIL.** Referente: prof.ssa Luisa Scarpati

La metodologia CLIL (acronimo di "Content and Language Integrated Learning", apprendimento integrato di contenuto e lingua) consiste nell'integrare contenuti disciplinari (di Scienze, Fisica, Storia etc.) e contenuti linguistici, avvalendosi di tecniche glottodidattiche specifiche e di svariate metodologie le quali, in massima parte, mirano a rendere gli studenti attivi e autonomi nell'apprendimento, sollecitando notevolmente, a tal fine, la produzione orale e scritta, l'ascolto e la lettura in lingua inglese.

**Piano Nazionale Scuola Digitale.** Animatore digitale: prof.ssa Piera Romano

Obiettivi: • sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale;
- potenziamento delle infrastrutture di rete;
- valorizzazione delle migliori esperienze nazionali
- definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale;

Per facilitare questo processo di cambiamento in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD. Nel caso del Liceo Mangino tale figura è stata individuata nella persona della **prof.ssa Romano Piera**.

- **PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Olimpiadi Matematica.** Referente: prof.ssa Maria Capone.

Il progetto si rivolge agli alunni del biennio (prof.ssa R. Ceglia) e del triennio (prof.ssa A. Russo) particolarmente meritevoli in matematica ed interessati a potenziare le proprie capacità nell'affrontare le prove delle Olimpiadi della

Matematica e /o competizioni simili, anche al fine di aumentare l'interesse e la curiosità per la matematica attraverso la trattazione di argomenti non sempre diversi da quelli trattati curricularmente.

**Olimpiadi Fisica.** Referente: prof.ssa Rosa Giusto.

Il progetto, curato dal prof. Seccia, vuole essere un contributo a sostegno dell'interesse e delle capacità dei giovani nello studio delle scienze fisiche.

**Olimpiadi della Chimica – PLS Biologia e Chimica.** Referenti: prof.sse Carmen Covone e Rita Cutolo.

Il progetto mira a consentire agli alunni di partecipare con maggiore consapevolezza ad una competizione e nello stesso tempo a prepararli ad affrontare con serenità test simili a quelli delle facoltà a numero chiuso

**Libriamoci.** Referente: prof.ssa Carmen Longobardi

Il progetto Libriamoci è promosso dal Centro per il libro e la lettura e si svolgerà dal 22 al 27 ottobre in tutte le scuole italiane di ogni ordine e grado. Esso consiste nel promuovere in Italia una serie di azioni coordinate e di ampio respiro che coinvolgano tutti i partner della filiera del libro, i referenti politici e i soggetti sociali presenti sul territorio, per allargare la base della lettura a partire dai "lettori di domani". Gli allievi del Liceo guidati dai docenti interessati svolgeranno alcune attività legate ai filoni proposti per l'edizione 2018/2019.

**Amico Libro - Biblioteca di classe 2018/2019.** Referente: prof.ssa Piera Romano

Il progetto prevede la lettura di un libro per ogni classe, la contestuale organizzazione, a carico della casa editrice, di un incontro con l'autore, un premio in libri per la nostra scuola. Gli allievi potranno scegliere se e quali libri acquistare e il pagamento potrà essere effettuato in una o più soluzioni fino alla fine dell'anno scolastico. Per motivi logistici non tutte le classi dell'Istituto potranno partecipare all'incontro con l'autore. Sarà data precedenza a tutti coloro che avranno acquistato il libro presentato e alle classi in cui gli allievi avranno maggiormente letto il suddetto libro.

### **La Biblioteca del Mangino**

Obiettivi: rivalutazione della biblioteca scolastica al fine di potenziare l'educazione alla lettura come ausilio alla didattica ed allo studio, come risposta alle esigenze di approfondimento ed aggiornamento degli studenti, dei docenti, di tutto il personale scolastico, nonché dei genitori degli allievi del territorio. E' previsto l'ausilio di supporti informatici.

**Il caffè filosofico.** Referente: prof.ssa Eva Di Lorenzo

Il progetto ha lo scopo di configurare l'apprendimento della filosofia, da parte degli studenti del nostro Istituto, come un lavoro in itinere di apprendimento di tematiche specifiche. L'attività consiste in un spazio libero dove conversare, in un rapporto paritario tra studenti ed insegnanti, su temi epistemologici, esistenziali, etici e politici, finalizzando il tutto alla protesta, il più possibile articolati e documentati anche in funzione della partecipazione alle gare nazionali di *Debate*. Il Caffè filosofico, inoltre, dedicherà uno spazio delle sue attività al recupero delle competenze, laddove se ne presentasse la necessità.

**Certificazioni linguistiche - Stage (Inglese, Francese, Spagnolo).** Referente: prof.ssa Rosaria Giordano

Lo "Stage linguistico" o settimana in lingua è un corso di approfondimento linguistico che si effettua in un Paese straniero per una settimana, durante la quale gli alunni frequentano un corso di lingua in una scuola qualificata e sono ospitati da famiglie locali. Nello specifico le classi terze si recheranno in Francia, le quarte in Spagna.

I corsi extracurricolari saranno rivolti agli studenti interessati al potenziamento della conoscenza della lingua straniera. Al termine del corso sarà possibile, previo superamento esame, conseguire una certificazione ufficiale, rilasciata dall'ente certificatore, che rappresenterà un titolo valido come credito formativo ai fini del punteggio per l'Esame di Stato, per il conseguimento dell'idoneità nelle facoltà universitarie (non di lingue straniere) e nel mondo del lavoro essendo riconosciuta in tutti i paesi europei.



**FAI - Apprendisti Ciceroni.** Referente: prof.ssa Antonietta Novi

Le finalità del progetto sono quelle di sensibilizzare i giovani alla “presa in carico” del patrimonio culturale, storico e artistico del proprio territorio, ampliare la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione di un bene d’arte o di natura, integrare conoscenze teoriche con un’esperienza pratica altamente formativa, nonché favorire forme di peer education, che privilegino la trasmissione orizzontale del sapere e la partecipazione attiva degli studenti, veri protagonisti del processo di apprendimento. Grazie alla collaborazione della Delegazione FAI di Salerno gli studenti hanno l’occasione di studiare un bene del loro territorio e di fare da Ciceroni illustrandolo a un pubblico di adulti o di coetanei, in occasione di eventi organizzati dal territorio e in due grandi eventi nazionali FAI: le “Mattinate FAI per le scuole” (novembre) e la “Giornata FAI di Primavera” (marzo). Quest’anno il progetto è rivolto agli alunni del primo biennio, da ottobre a giugno, in orario curricolare.

**Sport a scuola - Campionati studenteschi.** Referente: prof. Sergio De Sio

Obiettivi: Promuovere e radicare nei ragazzi l’abitudine a praticare attività sportive nel rispetto dei canoni essenziali del vivere civile. Lealtà, conoscenza e rispetto delle regole, competizione e agonismo saranno i canoni fondanti del progetto. Il progetto, dopo l’approvazione del collegio dei docenti ed il finanziamento del MPI, darà avvio alle seguenti attività: attività fisica volta alla prevenzione di paramorfismi e dimorfismi, sport di squadra e pre-atletici (pallavolo e pallacanestro), torneo d’istituto di tennis-tavolo, badminton, biliardo sportivo, calcio balilla.

**Arte e desiderio, emozioni a confronto.** Referenti: proff. Cipriano, Ruocco

Il progetto si pone come obiettivo principale l’acquisizione di conoscenze e competenze nella lettura delle opere d’arte, anche attraverso la sperimentazione di nuovi linguaggi e mezzi di comunicazione. Il progetto si propone di realizzare tre eventi-opere: murales sui giardini pompeiani da realizzare all’interno dell’Istituto; partecipazione al Concorso “Arte e Desiderio” in collaborazione con il Dipartimento di Filosofia e UNISA con una messa in scena di arte raccontata.

#### ● AZIONI DI INCLUSIONE

La nota **MIUR Prot. n. 1143 del 17/05/2018** ha ulteriormente arricchito il contesto normativo riguardo le azioni di inclusione: fermo restando le garanzie riconosciute dalla **Legge n. 104/1992** e dalla **Legge n. 170/2010** i docenti senza la necessità di avere alcuna classificazione "con BES" o di redigere Piani Didattici Personalizzati, possono riconoscere e valorizzare le diverse normalità, per individuare, informando e coinvolgendo costantemente le famiglie, le strategie più adeguate a favorire l’apprendimento e l’educazione di ogni alunno loro affidato. In questa dimensione la soluzione al problema di un alunno non è formalizzarne l’esistenza, ma trovare le soluzioni adatte affinché l’ostacolo sia superato.

Il Liceo “Mangino” ha come finalità prioritaria quella di riconoscere e valorizzare le diverse normalità attraverso l’uso di strategie adeguate per favorire l’apprendimento e l’educazione degli alunni affidati:

**1. DA, disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3): Attivazione di PEI**

**2. DSA: Attivazione di PdP**

**3. Diverse normalità: Individualizzazione dei percorsi formativi (CFR – CFP).**

#### **Procedure:**

- facilitare gli apprendimenti;
- migliorare il clima di classe e delle relazioni tra pari;
- incrementare le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi;
- realizzare una didattica realmente inclusiva;
- valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni sia per quanto riguarda le forme di insegnamento.
- rispondere ai bisogni formativi degli studenti:

- adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento in relazione in ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti in classe.
- attivare dinamiche inclusive:
  - potenziare le strategie logico-visive (uso di mappe mentali e concettuali, schematizzazioni, anticipatori organizzati, diagrammi, linee tempo,.. ) ;
  - valorizzare le risorse iconografiche,
  - favorire la metacognizione e migliorare il metodo di studio:
  - sviluppare strategie di autoregolazione cognitivo/relazionale;
  - sviluppare competenze di mediazione cognitiva;
  - sviluppare competenze di mediazione emotiva;
  - strutturazione di un metodo di studio personalizzato ed efficace.
  - sviluppare la consapevolezza del proprio sé ed accrescere l'autostima:
  - educare al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni e della propria sfera affettiva.
  - realizzare una valutazione formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento;
  - personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno;
  - sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e di pratiche di feedback formativi e motivanti.
  - intervenire sulle problematiche legate in modo specifico al mondo scolastico, come: bullismo, disturbi dell'apprendimento, rapporto insegnanti-alunni, etc., fungendo da "ponte" con i servizi territoriali preposti.
  - adottare piani di formazione che prevedono un ruolo attivo dei docenti.
  - avvalersi del contributo di associazioni di volontariato per attivare percorsi extracurricolari accoglienti e inclusivi;
  - monitorare la frequenza scolastica degli alunni mediante la compilazione della scheda di osservazione allegata alle Linee guida di prevenzione e di contrasto della violenza giovanile.

#### **Azioni:**

***Sportello "Help"***. Referenti: proff.sse Carmen Longobardi e Mariangela Malet

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto. Durante l'anno scolastico le docenti Longobardi e Malet riceveranno, su prenotazione, gli alunni che vorranno parlare di specifici bisogni rispetto ai quali le docenti attiveranno, in accordo con gli alunni e i genitori, azioni di supporto.

#### ***Laboratorio Peer tutoring extracurricolare***

***Settimana del benessere psicologico (8-13 ottobre 2018)***. Referenti: proff. De Sio, Longobardi, Malet

***Progetto "Scacco al re"***. Referente: prof. Alfonso Schiavo

Il progetto, promuovendo attraverso il gioco degli scacchi i valori educativi dello sport, quali lo spirito di gruppo, l'inclusione sociale e la valorizzazione delle differenze, si inserisce in un più ampio percorso di inclusione scolastica, volto all'eliminazione delle barriere di qualsiasi natura e allo star bene degli alunni a scuola.

***Musical***. Referente: prof.ssa Sofia Farina

Il progetto prevede la produzione di lavori teatrali. I protagonisti sono gli allievi, consapevoli interpreti della cultura dell'inclusività e della tolleranza. Due sono i lavori che saranno messi in scena:

- 1) *Frankenstein e contaminazioni "Un Prometeo moderno"*. Obiettivi: favorire l'inclusione; favorire l'uso di lingua autentica in un contesto scenico, messo in scena in occasione delle attività di *Libriamoci*.
- 2) *Pavese/Coleridge: una contaminazione sulla memoria*. Obiettivo: conservare la memoria dell'Olocausto perché il ricordo diventi strumento di salvaguardia della storia futura, messo in scena in occasione della "Giornata della memoria".

***"We care"***. Referenti: I rappresentanti degli studenti nel Consiglio di istituto

"We Care " è un progetto il cui obiettivo è l'educazione alla solidarietà, all'apertura all'altro ed al rispetto della diversità, declinata nei suoi molteplici aspetti: l'indigenza, la malattia, la razza. Protagonisti sono i



giovani che, mettendo a disposizione i propri talenti artistici, musicali, teatrali, organizzano concerti pro Unicef, partecipano alle giornate pro AISM ed AIL o sostengono la mensa dei poveri con raccolte alimentari.

**“Adotta un giusto”**. Referenti: proff. M. Mamertino, G. Guzzo, R. Sena (classi V – IV D)

Gariwo, la foresta dei giusti, (membro dell’Associazione per il Giardino dei Giusti di Milano con UCEI-Unione Comunità Ebraiche Italiane e Comune di Milano), insieme al MIUR, propone il bando “Adotta un Giusto” con l’obiettivo di far riflettere gli studenti di tutte le età sui valori di responsabilità, dialogo, pluralismo, giustizia, tolleranza e cittadinanza attiva. Gariwo aspira a coniugare memoria e azione nel presente, promuovendo una lettura della storia che inviti i giovani a farne punto di riferimento nell’agire quotidiano.

**“Paroledelgenere”**. Referenti: prof.sse Frisso - Rosolia

L’Osservatorio sul fenomeno della violenza sulle donne, in collaborazione con il Consiglio Regionale della Campania propone un bando di Concorso rivolto agli studenti del biennio della scuola secondaria di secondo grado finalizzato a un lavoro di riflessione, segnalazione, analisi e ricerca di contenuti comunicativi (canzoni, testi, immagini, pubblicità) non rispettosi dei diritti delle donne, invitandoli a proporre una versione ristrutturata e corretta dei diritti della donna in tema di violenza o parità.

I **Piano annuale di inclusione** e il **Protocollo di inclusione** sono pubblicati a norma di legge, visionabili sul sito web dell’Istituto e inviati all’USR Campania il 10/10/2018.

#### ● SERVIZI DI ORIENTAMENTO

##### **Procedure**

- Promozione e coordinamento di incontri di raccordo con le scuole medie inferiori del territorio.
- Diffusione di informazioni adeguate e complete agli studenti di terza media delle scuole di Pagani e dei comuni vicini, per facilitare la scelta della scuola secondaria superiore.
- Implementazione delle azioni poste in essere dalle figure di sistema.
- Controllo e monitoraggio delle azioni di orientamento in entrata ed in uscita.
- Adozione di protocolli di accoglienza degli alunni in ingresso per la rilevazione dei bisogni formativi specifici e l’adeguamento della didattica ai diversi stili cognitivi (azioni di start up).

##### **Azioni:**

***Attività di accoglienza in entrata come progetto permanente di Istituto***

***Open day***

***Libriamoci***

***Incontro con gli ex alunni per orientamento in uscita***

***Incontri con docenti universitari presso le sedi universitarie e presso il Liceo per illustrare l’Offerta formativa del dipartimento di riferimento***

***UNISA orienta per le classi quarte e quinte***

N.B.: il costo del trasporto per effettuare le visite programmate nell’ambito dell’orientamento in uscita sono a carico della Scuola (FIS iniziative orientamento).

#### **7) ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

L’Alternanza progettata dal Liceo “Mangino” intende integrare i sistemi dell’istruzione liceale, del mondo universitario (soprattutto carriere STEM) e dell’offerta culturale, sociale ed economica del territorio

attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare percorsi formativi in grado di favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Pertanto, il progetto di ASL del Liceo **Mangino** prevede una formazione di base su *Diritto del Lavoro* e *Sicurezza sui luoghi di lavoro (rischio medio)* per le classi III; corsi specifici scelti dagli alunni per le classi IV (in convenzione con facoltà universitarie ed enti/aziende); orientamento universitario (con esercitazione per i test d'accesso) e corso **Soft Job Skills** per le classi V.

## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

anno 2018/19

CLASSI III	
AREA COMUNE	15 ore corso <b>Diritto al Mangino!</b> 12 ore corso in presenza <b>Sicurezza sui luoghi di lavoro (Rischio medio) - con certificazione finale</b>
AREA SPECIFICA	Non sono previsti percorsi specifici ad eccezione di progetti triennali avviati o da avviarsi (ad esempio <b>Apprendisti Ciceroni</b> , <b>Fisica</b> , <b>Coding@school</b> , ecc.)

### 8) PON

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione. Punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo offrendo alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla "Buona Scuola". I Corsi PON approvati e in via di attuazione sono:

#### 1. Potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro all'estero: "**Work, speak, learn**"

La forza della metodologia dell'alternanza scuola lavoro sta nel "rivoluzionario" gli schemi dei processi di apprendimento, ponendo gli allievi al centro di dinamiche esperienziali che tengano conto di competenze altrimenti non esprimibili e certificabili con la tradizionale attività didattica. Il Progetto "Work, Speak, Learn", in coerenza con il PTOF dell'Istituto, punta alla valorizzazione della specificità del corso di studi di un Liceo Linguistico, in dialogo con le risorse storico artistiche del territorio, secondo l'indicazione del piano triennale dell'offerta formativa che invita a scegliere attività che abbiano attinenza con la promozione turistica, la valorizzazione dei Beni Culturali ed ambientali, le traduzioni, la presentazione di beni e servizi attraverso le lingue europee. Il progetto tenderà alla costruzione graduale di uno spazio europeo dell'apprendimento permanente, come volano per la realizzazione di una società futura formata da giovani con conoscenze, abilità e competenze lineari e trasversali, portandoli anche al conseguimento di una certificazione linguistica di livello B2 spendibile. Accanto all'aspetto teorico, deve occuparsi di sviluppare nello studente le competenze trasversali come, responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione, creatività, pensiero produttivo e imprenditorialità, puntando molto sulla conoscenza il più possibile potenziata, delle lingue straniere, dato che la lingua inglese, ad esempio, domina interi settori dell'economia mondiale e non solo ma si sta sempre più rafforzando anche in altri ambiti come la tecnologia, l'informazione, lo sport, il tempo libero. Nell'ambito dell'Azione 10.2.5B il Progetto "Work, Speak, Learn", è dedicato ad un gruppo di 15 alunni, un terzo del Liceo Scientifico, due terzi del Linguistico per un totale di 90 ore.

#### 2. Competenze di base: Lingua madre – Matematica – Scienze – Lingua straniera

Il progetto mira a promuovere il potenziamento delle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura, del calcolo attraverso percorsi di didattica laboratoriale, aumentati dall'utilizzo consapevole delle TIC. I moduli formativi sono progettati per aiutare tali studenti ad “imparare ad imparare”, attuando soprattutto il “learning by doing” in contesti significativi, con l’ausilio delle ICT, nei laboratori e negli altri ambienti di apprendimento (es. aule 3.0), che consentono di tenere in conto dei particolari bisogni educativi, con particolare riferimento agli obiettivi di miglioramento previsti nel PdM e nel RAV.

- Modulo **Lingua madre**: destinatari 20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Matematica “**Let Maths talk**”: destinatari 20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Matematica “**Let Euclid talk**”: destinatari 20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Scienze “**3D-Discovery**”: destinatari 20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Lingua straniera “**RadioEspana**”: destinatari 20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Lingua straniera “**Editing English**”: destinatari 20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Lingua straniera “**France info**”: destinatari 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.

### 3. Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico

Il progetto si inserisce nella proposta formativa del nostro Liceo, che si pone come istituzione di riferimento sul territorio, agendo come comunità attiva, in grado di innalzare i livelli di apprendimento degli studenti e delle studentesse ed aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese in un territorio caratterizzato da disagio sociale, rischio di marginalizzazione ed elevato tasso di disoccupazione giovanile. In tale contesto, diventa interessante sviluppare azioni relative alla conoscenza, preservazione e divulgazione del patrimonio culturale. Pagani, ha avuto per anni un discreto sviluppo industriale soprattutto nel comparto agroalimentare, ma, nonostante le potenzialità, il paese non ha avuto lo sviluppo socioeconomico sperato e la carenza di strutture e spazi associativi per i giovani e di occasioni di diffusione culturale ha segnato profondamente il territorio, che vive una profonda crisi economica e valoriale, tanto più seria perché interessa soprattutto le giovani generazioni. In questo contesto ben si inserisce una progettazione che punta alla costruzione di una proposta territoriale di turismo che sia sostenibile anche da un punto di vista culturale, sociale e ambientale, incentrato sulla figura di Sant’Alfonso Maria de Liguori, vescovo cattolico, fondatore della Congregazione del Santissimo Redentore, a cui è dedicata una delle principali chiese del territorio, la Basilica pontificia di Sant’Alfonso Maria de’ Liguori, dove sono conservate le sue reliquie.

- Modulo “Architettura, storia, arte e nuove tecnologie: le scienze per la comprensione delle strutture di edifici religiosi” : destinatari 19 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio “**Mappare la città di S. Alfonso**”: destinatari 19 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile “**Promuovere la città di S. Alfonso**”: destinatari 19 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera “**Raccontare il museo di S. Alfonso**”: destinatari 19 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Sviluppo di contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources) “ **Raccontare la città di S. Alfonso**”: destinatari 19 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.
- Modulo Sviluppo di contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources) “ **S. Alfonso Maria de Liguori: santo e scienziato**”: destinatari 19 allievi secondaria superiore (secondo ciclo). Numero ore 30.

**VI. FABBISOGNO DI ORGANICO (Decreti D.S. 07//09/2018 e 01/10/2018)****a. posti comuni e di sostegno****RELIGIONE**

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Franza Giuseppa	1-2-3-4-5 A; 1-2-3-4-5 C; 2-3-4-5 D; 3-4-5 E; 2 M.	18
Rosolia Petronilla	1-2-3-4-5-B; 1 G; 1-2-3-4-5 H; 1-4-5 I; 1 L-2 L-3 L; 3 M.	18

**MATERIE LETTERARIE E LATINO (A011)**

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Caliendo Maria	5 A (Italiano 4h, Latino 3h); 2 L (Italiano 4h), 2 M (Italiano 4h, Geostoria 3h).	18
D'Auria Maria	2 D (Geostoria 3h), 3 D (Italiano 4h, Latino 3h), 4 D (Latino 3h); 1 I (Latino 2h, Geostoria 3h).	18
D'Ambrosi Carmela	2 D (Italiano 4h, Latino 3h), 4 D (Italiano 4h), 5 D (Italiano 4h, Latino 3h).	18
De Angelis Carmela	2 A (Latino 3h, Geostoria 3h); 1 I (Italiano 4h), 4 I (Italiano 4h), 5 I (Italiano 4h).	18
De Venezia Lucia	3 B (Italiano 4h, Latino 3 h); 5 C (Italiano 4h, Latino 3h); 1 C (Italiano 4h).	18
Di Matteo Marco	4 C (Italiano 4h, Latino 3h); 1 H (Italiano 4h, Geostoria 3h), 5 H (Italiano 4h).	18
Fasanaro Stefania	1 C (Latino 3h, Geostoria 3h), 2 C (Geostoria 3h), 3 C (Italiano 4h, Latino 3h), 2 H (Latino 2h).	18
Frisso Concetta	1 A (Latino 3h, Geostoria 3h), 3 A (Italiano 4h, Latino 3h); 1 G (Latino 2h, Geostoria 3h).	18
Izzo Alfonsina	1 B (Italiano 4h, Latino 3h); 2 L (Geostoria 3h), 3 L (Italiano 4h); 3 M (Italiano 4h).	18
Longobardi Carmen	4 A (Italiano 4h, Latino 3h); 2 H (Italiano 4h), 1 A (Italiano 4h).	15 + 3 potenziamento
Mangino Anna Maria	2 A (Italiano 4h); 4 E (Italiano 4h, Latino 3h), 5 E (Italiano 4h, Latino 3h).	18
Novi Antonietta	2 B (Latino 3h, Geostoria 3h); 3 E (Italiano 4h, Latino 3h); 1 H (Latino 2h).	15 + 3 potenziamento
Citro Serena	2 C (Italiano 4h, Latino 3h), 1 L (Italiano 4h, Geostoria 3h); 1 G (Italiano 4h).	18
Maiorino Raffaele	1 B (Geostoria 3h); 2 H (Geostoria 3h), 3 H (Italiano 4h), 4 H (Italiano 4h).	14+4 potenziamento
Veneziano Anastasia	2 B (Italiano 4h), 4 B (Italiano 4h, Latino 3h), 5 B (Italiano 4h, Latino 3h).	18
Iannone Rosina		2 potenziamento

**LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA (INGLESE) (A024)**

Docente	Classi e ore	Tot.ore
De Prisco Grazia	3 C (3h), 4 C (3h) 5 C (3h); 1 A (3h), 2 L (3h).	15+3
Farina Maria Sofia	1 B (3h), 2 B (3h), 3 B (3h) 4 B (3h), 5 B (3h); 3 L (3h).	18
Giordano Maria Rosaria	5 E (3h); 2 H (4h), 3 H (3h); 4 I (3h), 5 I (3h).	16+2
Grazioso Angela	2 A (3h), 3 A (3h), 4 A (3h), 5 A (3h); 1 G (4h).	16 + 2

Veneziano Donatella	<b>1 C (3h), 2 C (3h); 4 H (3h), 5 H (3h); 2 M (3h), 3 M (3h).</b>	18
Vicidomini Carolina	<b>1 L (3h); 2 D (3h), 3 D (3h), 4 D (3h), 5 D (3h).</b>	15+3
Conforti Alfredo	<b>3 E (3h), 4 E (3h); 1 H (4h); 1 I (4h).</b>	14+4
Corrado Stefania		4

### LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA (FRANCESE) (A024)

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Planzo Angela	<b>1 H (3h), 2 H (3h), 3 H (4h), 4 H (4h), 5 H (4h).</b>	18
Semprini Vanessa	<b>1 G (3h); 1 I (3h), 4 I (4h), 5 I (4h).</b>	14

### LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA (SPAGNOLO) (A024)

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Primicerio Carla	<b>1 H (3h), 2 H (3h), 3 H (4h); 4 I (4h), 5 I (4h) .</b>	18
Fiore Giovanna	<b>1 G (3h); 4 H (4h), 5 H (4h); 1 I (3h).</b>	14

### FILOSOFIA E STORIA (A019)

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Cajazzo Maria	<b>3 A (Storia 2h); 3 H (Filosofia 2h, Storia 2h); 4 H (Filosofia 2h, Storia 2h), 5 H (Filosofia 2h, Storia 2h); 5 I (Filosofia 2h, Storia 2h).</b>	18
De Felice Maria	<b>3 B (Filosofia 3h, Storia 2h); 4 B (Filosofia 3h, Storia 2h), 5 B (Filosofia 3h, Storia 2h).</b>	15 + 3
Di Lorenzo Eva	<b>3 C (Filosofia 3h, Storia 2h); 4 C (Filosofia 3h, Storia 2h), 5 C (Filosofia 3h, Storia 2h); 4 E (Filosofia 3h).</b>	18
Gallo Antonella	<b>5 A (Filosofia 3h, Storia 2h); 3 D (Filosofia 3h, Storia 2h), 5 D (Filosofia 3h, Storia 2h).</b>	15 + 3
Colucci Rita	<b>4 A (Filosofia 3h, Storia 2h); 4 E (Storia 2h), 5 E (Filosofia 3h, Storia 2h); 4 I (Filosofia 2h, Storia 2h).</b>	16 + 2
Guzzo Giovanni	<b>4 D (Filosofia 3h, Storia 2h); 3 L (Filosofia 2h, Storia 2h), 3 M (Filosofia 2h, Storia 2h).</b>	13 + 5
Mamertino Maria Francesca	<b>3 A (Filosofia 3h); 3 E (Filosofia, 3h Storia 2h).</b>	8 + 10

### DISCIPLINE ECONOMICHE E GIURIDICHE (A046)

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Sena Rosa	Organico dell'autonomia	18

### MATEMATICA (A026)

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Falcone Maria	<b>1 B (5h), 2 B (5h), 2 D (5h); 1 H (3h).</b>	18
Romano Piera	<b>1 A (5h); 1 L (5h), 2 L (4h); 2 M (4h).</b>	18
Russo Antonella	<b>2 A (5h); 1 C (5h), 2 C (5h).</b>	15 + 3
Ceglia Regina	<b>1 G (3h); 2 H (3h); 1 I (3h).</b>	9+ 9

### INFORMATICA (A041)

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Volpe Adele	<b>1 L (2h), 2 L (2h), 3 L (2h).</b>	6
Residuo	<b>2 M (2h), 3 M (2h).</b>	4

**MATEMATICA E FISICA (A027)**

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Belsito Angela	<b>3 E</b> (Matematica 4h), <b>4 E</b> (Matematica 4h, Fisica 3h), <b>5 E</b> (Matematica 4h, Fisica 3h).	18
Buonocore Alfonso	<b>1 B</b> (Fisica 2h); <b>3 H</b> (Matematica 2h, Fisica 2h), <b>4 H</b> (Matematica 2h, Fisica 2h) <b>5 H</b> (Matematica 2h, Fisica 2h); <b>4 I</b> (Matematica 2h, Fisica 2h).	18
Capone Maria	<b>3 A</b> (Matematica 4h, Fisica 3h), <b>4 A</b> (Matematica 4h); <b>5 D</b> (Matematica 4h, Fisica 3h).	18
Giusto Rosa	<b>1 A</b> (Fisica), <b>2 A</b> (Fisica 2h), <b>5 A</b> (Matematica 4h, Fisica 3h); <b>3 B</b> (Matematica 4h, Fisica 3h).	18
Loreto Margherita Maria V.	<b>4 B</b> (Matematica 4h, Fisica 3h); <b>4 D</b> (Matematica 4h, Fisica 3h); <b>2 L</b> (Fisica 2h); <b>2 M</b> (Fisica 2h).	18
Oliva Alfonso	<b>4 A</b> (Fisica 3h); <b>2 B</b> (Fisica 2h); <b>1 C</b> (Fisica 2h), <b>3 C</b> (Matematica 4h, Fisica 3h); <b>5 I</b> (Matematica 2h, Fisica 2h).	18
Scarpati Luisa	<b>5 B</b> (Matematica 4h, Fisica 3h); <b>3 M</b> (Matematica 4h, Fisica 3h); <b>3 L</b> (Matematica 4h).	18
Seccia Fiorenzo	<b>3 D</b> (Matematica 4h, Fisica 3h); <b>3 E</b> (Fisica 3h); <b>1 L</b> (Fisica 2h), <b>3 L</b> (Fisica 3h).	15+3
Vitiello Mariarosaria	<b>2 C</b> (Fisica 2h), <b>4 C</b> (Matematica 4h, Fisica 3h), <b>5 C</b> (Matematica 4h, Fisica 3h); <b>2 D</b> (Fisica 2h).	18

**SCIENZE (A050)**

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Argentino Maria Rosaria	<b>1 G</b> (2h); <b>1 H</b> (2h), <b>2 H</b> (2h), <b>3 H</b> (2h), <b>4 H</b> (2h), <b>5 H</b> (2h); <b>1 I</b> (2h), <b>4 I</b> (2h), <b>5 I</b> (2h).	18
Borsellini Alba	<b>4 A</b> (3h), <b>5 A</b> (3h); <b>1 L</b> (3h); <b>2 M</b> (4h), <b>3 M</b> (5h).	18
Covone Carmen	<b>3 B</b> (3h), <b>4 B</b> (3h), <b>5 B</b> (3h); <b>3 E</b> (3h); <b>4 E</b> (3h), <b>5 E</b> (3h)	18
Cutolo Rita	<b>4 C</b> (3h), <b>5 C</b> (3h); <b>5 D</b> (3h); <b>2 L</b> (4h), <b>3 L</b> (5h).	18
Pisciotta Maria Grazia	<b>1 A</b> (2h), <b>2 A</b> (2h); <b>2 B</b> (2h); <b>1 C</b> (2h), <b>2 C</b> (2h); <b>2 D</b> (2h), <b>3 D</b> (3h), <b>4 D</b> (3h).	18
Odierna Lucia	<b>3 A</b> (3h); <b>3 C</b> (2h).	6
Residuo	<b>1 B</b> (2h).	

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (A017)**

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Cipriano Raffaele	<b>3 B</b> (2h), <b>4 B</b> (2h), <b>5 B</b> (2h); <b>3 D</b> (2h), <b>4 D</b> (2h), <b>5 D</b> (2h); <b>2L</b> (2h), <b>3L</b> (2h).	16 + 2
Ruocco Vincenzo	<b>3 A</b> (2h), <b>4 A</b> (2h), <b>5 A</b> (2h); <b>3 H</b> (2h), <b>4 H</b> (2h), <b>5 H</b> (2h); <b>3M</b> (2h).	14 + 4
Scarantino Annunziata	<b>1 A</b> (2h), <b>2 A</b> (2h); <b>1 B</b> (2h), <b>2 B</b> (2h); <b>1 C</b> (2h), <b>2 C</b> (2h); <b>2 D</b> (2h).	14 + 4
Carrara Elena	<b>3 C</b> (2h), <b>4 C</b> (2h), <b>5 C</b> (2h); <b>3 E</b> (2h), <b>4 E</b> (2h), <b>5 E</b> (2h); <b>2 M</b> (2h).	14 + 4
Papa Luciano	<b>4 I</b> (2h), <b>5 I</b> (2h), <b>1 L</b> (2h)	6+ 4

**EDUCAZIONE FISICA (A048)**

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Argentino Gerardo	<b>1 G</b> (2h); <b>1 I</b> (2h), <b>4 I</b> (2h), <b>5 I</b> (2h); <b>1L</b> (2h), <b>2L</b> (2h), <b>3 L</b> (2h); <b>2M</b> (2h), <b>3M</b> (2h).	18
De Sio Sergio	<b>1 B</b> (2h), <b>2 B</b> (2h), <b>3 B</b> (2h), <b>4 B</b> (2h), <b>5 B</b> (2h); <b>2 D</b> (2h),	18

	<b>3 D (2h), 4 D (2h), 5 D (2h).</b>	
Malet Mariangela	<b>2 C (2h), 3 C (2h), 4 C (2h), 5 C (2h); 1 H (2h), 2 H (2h), 3 H (2h), 4 H (2h), 5 H (2h).</b>	18
Schiavo Alfonso	<b>1 A (2h), 2 A (2h), 3 A (2h), 4 A (2h), 5 A (2h); 1 C (2h); 3 E (2h), 4 E (2h), 5 E (2h).</b>	18

### SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA (AD01)/ AREA UMANISTICA (AD02)

Docente	Classi e ore	Tot.ore
Gallo Francesco	-	18
Anzelmo Annita	-	18
De Divitiis Annalisa	-	18
Milone Michele	-	10
Torre Agnese	-	18

#### b. posti per il potenziamento

Azioni(im)permanenti:

- affiancamento al docente curricolare per rinforzare gli apprendimenti nelle classi numerose del biennio;
- attività di recupero/potenziamento abilità, a seguito delle fasi di valutazione;
- attività laboratoriali;
- affiancamento dell'alunno con disabilità, iscritto alla classe prima scienze applicate, numerosa perché unica sezione dell'indirizzo di cui sopra, in attesa della copertura delle ore di sostegno.

Materie Letterarie e Latino A011.

- Organico dell'autonomia 12
- Ore impegnate 5
- Ore a disposizione 7

1. Longobardi Carmen 15h+3P ?????
2. Novi Antonietta 15h+3P 3P: Italiano L2
3. Maiorino Raffaele 14h+4P: **2P in IL presenza con la titolare Citro**
4. Iannone Rosina 2P

Matematica A026

- Organico dell'autonomia 12
- Ore impegnate 10
- Ore a disposizione 4

1. Russo Antonella 15h+3P :
2. Ceglia Regina 9h+9P : 2P in 2M Informatica  
**2P in IL presenza Informatica con la titolare Volpe**  
**2P in IL presenza Matematica con la titolare Romano**  
1P in IIL presenza Informatica con la titolare Volpe  
1P in 3L presenza Informatica con la titolare Volpe

Matematica e Fisica A027

- Organico dell'autonomia 3
  - Ore impegnate 3
  - Ore a disposizione -
- Seccia 15h+3P : **3P in 3M in presenza con Scarpati titolare**

Storia e Filosofia A019

- Organico dell'autonomia 18
- Ore impegnate 4
- Ore a disposizione 14



1. De Felice Maria 15h+3P
2. Gallo Antonella 15h+3P
3. Colucci Rita 16h+2P
4. Mamertino Maria Francesca 8h+10P: **compresenza per Clil in 5H - 5I – 3H – 4H – 4I  
2P in IL compresenza con la titolare Citro**

Lingua e letteratura Straniera (Inglese) A019

- Organico dell'autonomia 18
- Ore impegnate 7
- Ore a disposizione 11

1. Vicidomini Carolina 15h+3P : **2P in 3C compresenza con la titolare De Prisco  
1P coordinamento, ricerca e progettazione  
( articolo 28 del CCNL 2016-18)**
2. De Prisco Grazia 15h+3P : **3P in IL compresenza con la titolare Vicidomini**
3. Conforti Alfredo 14h+4P : **2P in IG compresenza con la titolare Grazioso**
4. Grazioso 16h+2P
5. Giordano 16h+2P
6. Corrado Stefania 4P

Disegno e Storia dell'Arte A017

- Organico dell'autonomia 18
- Ore impegnate
- Ore a disposizione 18

1. Cipriano Raffaele 16h+2P
2. Ruocco Vincenzo 14h+4P
3. Scarantino Annunziata 14h+4P
4. Carrara Elena 16h+2P
5. Papa Luciano 4h+6P

Discipline Economiche e Giuridiche A046

- Ore dell'autonomia 12
- Ore impegnate -
- Ore a disposizione 12

1. Sena Rosa 12P

**c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario**

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	8
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	4

**VII. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE**

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
--------------------	---------------------	-------------------------------



<p><i>Formazione interna:</i> <i>INNOVAZIONE DIDATTICA</i></p> <p>a. Strumenti di condivisione offerti dalla Google Suite (Google Drive, Google Classroom, Google Calendar, etc)</p> <p>b. Public speaking -Debate - Didattica per scenari - Thinking Routines</p> <p>c. Service Learning/MLTV: Making Learning and Thinking Visible/ Geolocalizzazione e digital storytelling Rubriche di valutazione Documentazione e buone prassi</p>	<p>Docenti interni ed esterni, di ambito</p>	<p>Facilitare l'attività di progettazione di percorsi didattici disciplinari in linea con quanto richiesto dal PTOF di Istituto.</p> <p>Il percorso sarà articolato in n. 8 ore di lezione in presenza e n. 6 ore di studio e approfondimento individuale , n. 3 ore project work, n. 6 ore di attività di ricerca/azione e sperimentazione in classe, n. 2 ore di documentazione del lavoro svolto.</p> <p>Lo svolgimento dell'intero percorso consentirà l'acquisizione di 1 CFU e di adempiere alla formazione in servizio per i docenti.</p>
<p><i>Ambito territoriale n. 25:</i> <i>1.AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA</i></p> <p>2. COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI DI ISTITUTO</p> <p>3.INTEGRAZIONE,COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE</p> <p>4. ASL</p> <p>5. ASL</p>	<p>Docenti interni selezionati e Figure di sistema</p>	<p>Priorità formative emerse dal Rapporto di Autovalutazione e inserite nel Piano di Miglioramento dell'Istituto</p>
<p><i>Sicurezza</i></p>	<p>Docenti e Ata</p>	

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

---

# INDICE

<b>I</b>	<b>PREMESSA</b>	2
<b>II</b>	<b>ORGANI DI GESTIONE</b>	2
<b>III</b>	<b>RISORSE UMANE, STRUTTURALI E DI SUPPORTO</b>	3
<b>IV</b>	<b>PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018-19</b>	5
<b>V</b>	<b>VALUTAZIONE, PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA</b>	7
	1) Prove di verifica e valutazione	7
	2) UDA interdisciplinare	8
	3) Esame di stato conclusivo a. s. 2018-2019	8
	4) Modalità ricevimento genitori	11
	5) Stage, visite e viaggi d'istruzione	12
	6) Macroaree di progetto	12
	a. Azioni di sostegno e potenziamento	12
	b. Progetti di innovazione didattica	12
	c. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	13
	d. Azioni di inclusione	15
	e. Servizi di orientamento	17
	f. Alternanza scuola-lavoro	17
	g. PON	18
<b>VI</b>	<b>FABBISOGNO DI ORGANICO (Decreti D.S. 07//09/2018 e 01/10/2018)</b>	19
	a. posti comuni e di sostegno	19
	b. posti per il potenziamento	22
	c. posti per il personale amministrativo e ausiliario	24
<b>VII</b>	<b>PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE</b>	24