

Piano di Miglioramento 2017/18

SAPS08000T "MONS. B. MANGINO"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Incrementare, nella didattica laboratoriale, l'uso di rubriche per la valutazione delle competenze degli studenti, sia disciplinari che trasversali, in vista della ridefinizione della certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Creare un sistema comune e condiviso di "attenzione" diffusa ai segnali prodromici di situazioni a rischio.		Sì
	Potenziare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative in vista della personalizzazione degli apprendimenti	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Progettare, in orario curricolare e extracurricolare, attività laboratoriali di recupero e potenziamento, anche mediante progetti di ricerca-azione	Sì	Sì
	Realizzare una maggiore inclusione degli studenti con particolari bisogni formativi nel gruppo dei pari		Sì
Continuità e orientamento	Definire criteri comuni e condivisi per la valutazione delle attività in ASL		Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Ridefinire responsabilità e compiti di docenti e ATA con incarichi specifici		Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative, per realizzare attività finalizzate all'acquisizione di competenze chiave europee	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere forme di collaborazione con tutti gli stakeholders del territorio per la definizione dell'offerta formativa.		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Incrementare, nella didattica laboratoriale, l'uso di rubriche per la valutazione delle competenze degli studenti, sia disciplinari che trasversali, in vista della ridefinizione della certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione.	3	5	15
Creare un sistema comune e condiviso di "attenzione" diffusa ai segnali prodromici di situazioni a rischio.	4	5	20
Potenziare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative in vista della personalizzazione degli apprendimenti	4	5	20
Progettare, in orario curricolare e extracurricolare, attività laboratoriali di recupero e potenziamento, anche mediante progetti di ricerca-azione	4	5	20
Realizzare una maggiore inclusione degli studenti con particolari bisogni formativi nel gruppo dei pari	3	5	15
Definire criteri comuni e condivisi per la valutazione delle attività in ASL	3	5	15
Ridefinire responsabilità e compiti di docenti e ATA con incarichi specifici	3	5	15
Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative, per realizzare attività finalizzate all'acquisizione di competenze chiave europee	4	5	20
Promuovere forme di collaborazione con tutti gli stakeholders del territorio per la definizione dell'offerta formativa.	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incrementare, nella didattica laboratoriale, l'uso di rubriche per la valutazione delle competenze degli studenti, sia disciplinari che trasversali, in vista della ridefinizione della certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione.	-Uso nell'ambito delle UA interdisciplinari di rubrica comune valutazione per le competenze - Uso di una rubrica di valutazione per UA realizzate con AE - Modifica del modello della certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione	-N. di classi che usano rubrica comune nelle UA interdisciplinari ≥ 20 -N. classi che usano rubrica di valutazione: $\geq 50\%$ del totale classi che sperimentano AE - Realizzazione di un nuovo modello della certificazione delle competenze in uscita dall'obbli	Scheda di progettazione delle UA interdisciplinari e delle UA realizzate con AE Verbali dei dipartimenti e documenti Atti di Miglioramento Questionario di monitoraggio delle UA interdisciplinari e delle UA realizzate con AE Report finale delle UA
Creare un sistema comune e condiviso di "attenzione" diffusa ai segnali prodromici di situazioni a rischio.	Riduzione del numero di alunni FAS e con elevato numero di assenze	Diminuzione del 20% delle classi con alunni FAS e del 30% delle classi con alunni con elevato numero di ritardi.	- Report delle azioni di contenimento dei ritardi e delle assenze - Fonogrammi e registri dei ritardi e delle assenze delle singole classi
Potenziare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative in vista della personalizzazione degli apprendimenti	- Realizzazione di percorsi didattici interdisciplinari su una tematica comune - Incremento dei percorsi di sperimentazione didattica delle idee di Avanguardie Educative	- N. di classi che realizzano UA interdisciplinari su tema comune: ≥ 26 ($\geq 70\%$ del totale delle classi) - N. di classi in cui si sperimentano le idee di AE: $\geq 40\%$ totale classi - % di soddisfazione delle classi che hanno realizzato UA con AE: ≥ 60	-Scheda di progettazione delle UA interdisciplinari - Verbali dei CdC e di AE - Questionario di monitoraggio delle UA interdisciplinari e delle sperimentazioni didattiche - Questionari di customer satisfaction allievi
Progettare, in orario curricolare e extracurricolare, attività laboratoriali di recupero e potenziamento, anche mediante progetti di ricerca-azione	- Innalzamento dei liv medi di appr delle compet chiave in lingua madre, lingua straniera e mate - Potenziamento delle eccellenze - Incremento della sperimentazione del "Liceo Matematico" - Maggiore ricaduta del POR Scuola Viva e dei PON su didat curr	-% alunni al recupero $\geq 60\%$ iscritti -% alunni con miglioramenti $\geq 50\%$ iscritti - %soddisfaz alunni (recup, potenz, Liceo Mat, POR e PON) $\geq 60\%$ -% alunni al potenz $\geq 70\%$ -% alunni potenziati $\geq 70\%$ -N. alunni Liceo Mat ≥ 40 - Migliori risultati alunni POR/	- Schede di monitoraggio delle att curricolari ed extracurricolari (compresi POR e PON) - Documentazione dei progetti curricolari ed extracurricolari (compresi POR e PON) - Questionari di customer satisfaction (docenti e allievi) - Documenti Atti Mig

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Realizzare una maggiore inclusione degli studenti con particolari bisogni formativi nel gruppo dei pari	Maggiore partecipazione degli alunni con particolari bisogni formativi nel gruppo dei pari, sia nelle attività curricolari che extracurricolari	-N. classi con peer tutoring per gli alunni BAS nelle att did disciplinari $\geq 30\%$ del totale -N. classi con peer tutoring per gli alunni BAS nelle att did interdisciplinari $\geq 50\%$ del totale -N. medio CFR per classe: ≥ 5 -N. medio CFP per classe: ≥ 3	- Report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione - Documentazione dei progetti extracurricolari realizzati -Verbali dei CdC - Report dei CFR, CFP e PDP
Definire criteri comuni e condivisi per la valutazione delle attività in ASL	-Elaborazione di griglie di valutazione per le attività ASL	- N. di griglie di valutazione per le attività ASL realizzate: ≥ 1	- Schede di monitoraggio delle azioni di ASL - Report dei progetti ASL - Documenti presenti nel fascicolo "ASL" - Questionario di customer satisfaction delle attività di ASL
Ridefinire responsabilità e compiti di docenti e ATA con incarichi specifici	- Attribuzione di incarichi specifici alle figure di sistema (Staff) e agli ATA - Schematizzazione dei ruoli e delle funzioni di tutti gli organi della scuola e delle relazioni reciproche - Maggiore efficienza nell'organizzazione scolastica	- Nomine relative alle attribuzioni degli incarichi - Realizzazione dell'organigramma e del funzionigramma di Istituto - % di partecipazione dei docenti al corso interno "Project Management": ≥ 80 - Elaborazione di proposte miglioramento organiz scolas	- Confronto tra nomine e Curriculum Vitae dei docenti - PTOF - Registro delle presenze corso di formazione interna - Report delle attività di team working
Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative, per realizzare attività finalizzate all'acquisizione di competenze chiave europee	Coinvolgimento del personale docente in attività di formazione sulle idee di AE e sulle GAFE e soddisfazione dei partecipanti Ricaduta didattica delle azioni di formazione	- Grado part. docenti alla formazione: $\geq 60\%$ del totale - Grado soddisfazione docenti: $\geq 70\%$ - Docenti che realizzano percorsi di sperimentazione didattica: $\geq 60\%$ dei docenti partecipanti alle azioni di formazione	Report monitoraggio delle attività di formazione dei docenti Questionario di customer satisfaction Schededi monitoraggio delle sperimentazioni didattiche Firme di di presenza Verbali delle riunioni AE -Report del team digitale per le azioni PNSD
Promuovere forme di collaborazione con tutti gli stakeholders del territorio per la definizione dell'offerta formativa.	- Maggiore collaborazione con tutti gli stakeholders del territorio - Maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica	- Realizzazione di tavoli di lavoro con gli stakeholders del territorio: ≥ 1 - N. Focus group con i genitori su temi rilevanti della vita scolastica: ≥ 2	- Report focus group - Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento"

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28880 Incrementare, nella didattica laboratoriale, l'uso di rubriche per la valutazione delle competenze degli studenti, sia disciplinari che trasversali, in vista della ridefinizione della certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Elaborazione e diffusione di rubriche per la valutazione delle UA interdisciplinari su tematiche comuni al biennio e al triennio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Sviluppo della cultura della valutazione autentica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	-Difficoltà a valutare anche forme di apprendimento informale -Resistenza da parte di alcuni docenti all'utilizzo di pratiche valutative diverse da quelle tradizionali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Uniformità di pratiche valutative comuni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Elaborazione e diffusione di rubriche per la valutazione delle UA realizzate con le metodologie di Avanguardie Educative
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo della cultura della valutazione autentica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	-Resistenza da parte di alcuni docenti all'utilizzo di pratiche valutative diverse da quelle tradizionali -Difficoltà a valutare anche forme di apprendimento informale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore diffusione di pratiche valutative basate sull'utilizzo di rubriche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Ridefinizione del modello della certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione, con l'elaborazione dei descrittori relativi alle competenze chiave europee
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Elaborazione di un nuovo modello della certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà ad elaborare indicatori relativi alle competenze chiave europee
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
--	---------

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Costruzione di rubriche di valutazione anche mediante l'utilizzo di specifici software applicativi	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 	<ul style="list-style-type: none"> Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica curricolare innovativa
Numero di ore aggiuntive presunte	98
Costo previsto (€)	1715
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto all'utilizzo della strumentazione tecnologica
Numero di ore aggiuntive presunte	0

Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ridefinizione del modello della certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione, con l'elaborazione di indicatori relativi alle competenze chiave europee					Sì - Verde	Sì - Verde				
Elaborazione e diffusione di rubriche per la valutazione delle UA realizzate con le metodologie di Avanguardie Educative					Sì - Verde	Sì - Verde				
Elaborazione e diffusione di rubriche per la valutazione delle UA interdisciplinari su tematiche comuni al biennio e al triennio					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Elaborazione e diffusione di rubriche per la valutazione delle UA realizzate con le metodologie di Avanguardie Educative
Strumenti di misurazione	-Numero delle classi che utilizzano una rubrica di valutazione: $\geq 50\%$ del totale delle classi in cui si sperimentano le idee di AE -Report finale relativo allo svolgimento delle UA relative alle idee di AE - Questionario di monitoraggio attività AE
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	ESITO: Positivo Le classi che hanno utilizzato almeno una rubrica di valutazione nell'ambito della sperimentazione delle idee di Avanguardie Educative sono state n. 27 , circa 75 % del totale delle classi dell'istituto.
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. di classi che utilizzano, nell'ambito dei percorsi didattici interdisciplinari,una rubrica comune di valutazione delle competenze trasversali ≥ 20
Strumenti di misurazione	- Scheda di progettazione delle UA interdisciplinari - Report finale relativo allo svolgimento delle UA interdisciplinari - Questionario di monitoraggio delle UA interdisciplinari - Verbali dei Dipartimenti e documenti Atti di Miglioramem
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	ESITO: Positivo Le classi che hanno utilizzato, nell'ambito dei percorsi didattici interdisciplinari,una rubrica comune di valutazione delle competenze trasversali (chiave e di cittadinanza) sono state n. 29
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione di un nuovo modello della certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione
Strumenti di misurazione	- Verbali dei Dipartimenti e documenti Atti di Miglioramento
Criticità rilevate	

Progressi rilevati

ESITO : Positivo E' stato elaborato , e successivamente approvato durante una riunione plenaria dei Dipartimenti in data 16/02/2018, un nuovo modello di certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione, comprensivo degli indicatori relativi alle competenze chiave europee.

Modifiche / necessità di aggiunstamenti

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28882 Creare un sistema comune e condiviso di “attenzione“ diffusa ai segnali prodromici di situazioni a rischio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	-Monitoraggio degli alunni FAS e degli alunni con un elevato numero di ritardi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Riduzione del numero degli alunni con elevato numero di ritardi e assenze -Riduzione del numero di ritardi e di assenze per classe
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	-Resistenza di una parte degli alunni a modificare pratiche comportamentali abituali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Adozione di comportamenti corretti da parte degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Convocazione dei genitori degli alunni FAS e/o con numerosi ritardi e compilazione (per ciascuna classe) di un registro dei ritardi e delle assenze.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Riduzione del numero degli alunni con elevato numero di ritardi e assenze -Riduzione del numero di ritardi e di assenze per classe
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di una parte dei genitori a collaborare con i docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consapevolezza da parte dei genitori delle azioni implementate dalla scuola per arginare il fenomeno dell'elevato numero di ritardi e assenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
L'obiettivo in sé costituisce un carattere innovativo per la nostra scuola	<ul style="list-style-type: none">• sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
----------------------	---------

Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Vigilanza
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Figure di staff e coordinatori di classe: attività di organizzazione e vigilanza
Numero di ore aggiuntive presunte	220
Costo previsto (€)	3850
Fonte finanziaria	FIS

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Convocazione dei genitori degli alunni FAS e/o con numerosi ritardi e compilazione (per ciascuna classe) di un registro dei ritardi e delle assenze.			Sì - Verde							
-Monitoraggio degli alunni FAS e degli alunni con un elevato numero di ritardi.			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	28/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Diminuzione del 20% del numero delle classi con alunni FAS e del 30% delle classi con alunni con elevato numero di assenze
Strumenti di misurazione	- Report delle azioni di contenimento dei ritardi e delle assenze (Gallo) - Fonogrammi e registri dei ritardi e delle assenze delle singole classi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: -Diminuzione del 65% del numero di classi con alunni con elevato numero di ritardi - Diminuzione del 35% del numero di classi con alunni FAS
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #45224 Potenziare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative in vista della personalizzazione degli apprendimenti

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	-Elaborazione di percorsi didattici interdisciplinari su tematiche comuni
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Superamento della dicotomia tra conoscenze e competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà da parte di alcuni docenti alla realizzazione di una progettazione didattica interdisciplinare condivisa
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Apprendimento per competenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Azione prevista	Sperimentazione didattica di alcune idee di Avanguardie Educative (Aula 3.0- FlippedClassroom- CDD-Debate)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Incremento della motivazione all'apprendimento - Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di una parte dei docenti all'utilizzo di pratiche didattiche innovative
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Trasformazione del modello trasmissivo della scuola, attraverso l'utilizzo di modalità di apprendimento attivo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Sviluppo di strategie didattiche innovative mediante l'utilizzo delle idee di AE	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Formazione docenti peer to peer
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	1000

Fonte finanziaria	MIUR (finanziamento PNSD)
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Organizzazione e gestione (animatore digitale)
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	175
Fonte finanziaria	MIUR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sperimentazione didattica di alcune idee di Avanguardie Educative (Aula 3.0- FlippedClassroom- CDD-Debate)					Sì - Verde					
- Elaborazione di percorsi didattici interdisciplinari su tematiche comuni		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Numero delle classi in cui si sperimentano le idee di Avanguardie Educativo : $\geq 40\%$ del totale delle classi
Strumenti di misurazione	- Verbali dei C.d.C. e del Movimento AE. - Questionario di monitoraggio delle sperimentazioni didattiche
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo Le classi in cui sono state sperimentate le idee di Avanguardie Educative sono state n. 27, circa 75 % del totale delle classi dell'istituto
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % di soddisfazione delle classi in cui sono stati realizzati percorsi didattici interdisciplinari e/o con metodologie innovative AE: $\geq 60\%$
Strumenti di misurazione	- Questionario di costumer satisfaction degli alunni - Questionario di monitoraggio delle sperimentazioni didattiche
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	ESITO:Positivo La soddisfazione delle classi in cui sono stati realizzati percorsi didattici con metodologie innovative AE è stata maggiore dell' 85%.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- N. di classi che realizzano percorsi didattici interdisciplinari su tematiche comuni ≥ 26 ($\geq 70\%$ del totale delle classi)
Strumenti di misurazione	- Schede di progettazione delle UA interdisciplinari - Verbali dei CdC - Questionario di monitoraggio delle UA interdisciplinari - Verbali dei C.dC e delle movimento di AE
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	ESITO:Positivo Le classi che hanno realizzato un percorso didattico interdisciplinare su una tematica comune (sulla comunicazione al primo biennio e sulla donna o l'ambiente al secondo biennio e nelle classi quinte) sono state 29.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28883 Progettare, in orario curricolare e extracurricolare, attività laboratoriali di

recupero e potenziamento, anche mediante progetti di ricerca-azione

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Laboratori (im)permanent
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incremento della motivazione Sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	- Difficoltà degli studenti a conciliare l'impegno delle attività extracurricolari con il carico dei compiti assegnati per casa
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei livelli di apprendimento e delle competenze relazionali Soddisfazione di diverse esigenze formative degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Diffusione di interventi finalizzati al recupero e al potenziamento anche mediante patti formativi concordati tra docenti, studenti e genitori	<ul style="list-style-type: none">• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;• potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;• individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;• definizione di un sistema di orientamento.	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetti POR					Sì - Verde					
Progetti extracurricolari di potenziamento		Sì - Verde								
- Progetto "Liceo Matematico"		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Migliori risultati degli alunni partecipanti ai POR nelle discipline afferenti alle attività realizzate
Strumenti di misurazione	- Schede di monitoraggio delle attività extracurricolari POR - Documentazione dei progetti extracurricolari POR
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: Più del 60 % dei partecipanti ai POR hanno fatto registrare dei miglioramenti nelle discipline afferenti alle attività realizzate
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % di soddisfazione degli alunni partecipanti ai POR : \geq 60%
Strumenti di misurazione	-Questionari di monitoraggio finale allievi POR - Report di monitoraggio e valutazione POR
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: nel complesso la soddisfazione degli alunni partecipanti alla maggior parte dei POR è stata superiore al 60%. (N.B. Non sono state monitorate le attività di tutti i moduli POR perchè alcuni di essi termineranno a settembre 2018)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	- % di soddisfazione degli alunni partecipanti al Liceo Matematico: $\geq 70\%$
Strumenti di misurazione	- Questionario di customer satisfaction (allievi)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: la soddisfazione degli alunni partecipanti al Liceo Matematico è maggiore dell'80%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % di alunni partecipanti ai progetti di potenziamento: $\geq 70\%$ degli iscritti
Strumenti di misurazione	-Verbali dei CdC - Schede di monitoraggio delle attività extracurricolari di potenziamento - Documentazione dei progetti extracurricolari - Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento". - Verbali dei CdC
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: gli alunni partecipanti ai progetti di potenziamento sono più del 70% degli iscritti (73%)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % degli alunni che hanno fatto registrare miglioramenti negli apprendimenti di matematica $\geq 50\%$ dei partecipanti allo sportello
Strumenti di misurazione	- Scheda di monitoraggio e documentazione dello sportello di matematica - Verbali dei CdC
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo La percentuale degli alunni che hanno fatto registrare miglioramenti negli apprendimenti di matematica è stata maggiore del 50% (= 65%)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- N. medio di alunni partecipanti allo sportello di matematica : 3
Strumenti di misurazione	-Scheda di monitoraggio e documentazione dello sportello di matematica
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo N. medio di alunni partecipanti allo sportello di matematica : 5
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- N. alunni partecipanti alla sperimentazione del "Liceo Matematico": ≥ 40
Strumenti di misurazione	-Scheda di monitoraggio del Liceo Matematico - Verbali dei CdC
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	Esito positivo: gli alunni partecipanti alla sperimentazione del "Liceo Matematico" sono n. 45.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % degli alunni che hanno potenziato le loro competenze: $\geq 70\%$ dei partecipanti
Strumenti di misurazione	- Verbali dei CdC -Schede di monitoraggio delle attività extracurricolari di potenziamento -Documentazione dei progetti extracurricolari di potenziamento -Questionari di customer satisfaction (allievi)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: gli alunni che hanno potenziato le loro competenze sono più dell'80% dei partecipanti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % di soddisfazione degli alunni partecipanti ai progetti di potenziamento: $\geq 70\%$
Strumenti di misurazione	- Questionari di customer satisfaction (allievi)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: la soddisfazione degli alunni partecipanti ai progetti di potenziamento è maggiore del 90%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % degli alunni che hanno fatto registrare miglioramenti negli apprendimenti di base: $\geq 50\%$ dei partecipanti
Strumenti di misurazione	-Documentazione dei progetti extracurricolari - Verbali dei CdC
Criticità rilevate	Esito negativo La percentuale degli alunni che hanno fatto registrare miglioramenti negli apprendimenti di base è stata inferiore al 50% dei partecipanti (=47%)
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di riflettere sui contenuti, sull'organizzazione e sulle modalità di svolgimento dei corsi di recupero extracurricolari del prossimo anno scolastico
Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % di alunni partecipanti ai progetti di recupero delle competenze disciplinari di base: $\geq 60\%$ degli iscritti
Strumenti di misurazione	-Schede di monitoraggio delle attività extracurricolari - Verbali dei CdC
Criticità rilevate	Esito negativo La percentuale degli alunni partecipanti ai progetti di recupero delle competenze disciplinari di base è stata inferiore al 60% degli iscritti (=55%)
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di riflettere sui contenuti, sull'organizzazione e sulle modalità di svolgimento dei corsi di recupero extracurricolari del prossimo anno scolastico

Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % di soddisfazione degli alunni partecipanti ai progetti di recupero: $\geq 60\%$
Strumenti di misurazione	- Documentazione dei progetti extracurricolari - Questionari di customer satisfaction (allievi)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo La percentuale di soddisfazione degli alunni partecipanti ai progetti di recupero è stata superiore al 60% (=88%)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #45225 Realizzare una maggiore inclusione degli studenti con particolari bisogni formativi nel gruppo dei pari

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	-Utilizzo del peer tutoring nelle attività curricolari a favore degli studenti con difficoltà di apprendimento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei livelli di apprendimento e delle capacità relazionali degli studenti con particolari bisogni formativi Incremento della motivazione all'apprendimento degli alunni con particolari bisogni formativi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore efficacia delle azioni di inclusione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	- Stipula di CFR, CFP e PDP
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze di base per gli alunni con difficoltà di apprendimento e valorizzazione delle eccellenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a rispettare i tempi previsti nei CFR -Difficoltà di una parte degli studenti a gestire un carico ulteriore di attività da svolgere
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Personalizzazione degli apprendimenti Capacità di autoorientamento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Azione prevista	- Partecipazione a progetti specifici: Progetto "A gonfie vele verso il futuro", Progetto "Scacco al re", Progetto "Biliardo a scuola"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incremento della motivazione all'apprendimento degli alunni con particolari bisogni formativi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	- Difficoltà degli studenti a conciliare l'impegno delle attività extracurricolari con il carico dei compiti assegnati per casa - Difficoltà di una parte dei docenti a riconoscere la valenza formativa di tali attività
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore efficacia delle azioni di inclusione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Utilizzo di metodologie laboratoriali per favorire l'inclusione degli studenti con particolari bisogni formativi	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica curricolare Didattica extracurricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	28
Costo previsto (€)	490
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	coordinamento attività di inclusione
Numero di ore aggiuntive presunte	74
Costo previsto (€)	1295
Fonte finanziaria	FIS

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
-Numero di classi in cui si adotta il peer tutoring per gli alunni con BAS nelle attività didattiche interdisciplinari ≥50% del numero (19 classi)					Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Progetti finalizzati all'inclusione: "A gonfie vele verso il futuro", "Scacco al re", "Biliardo a scuola"				Sì - Verde						
- Stipula di CFR, CFP e PDP				Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Verde			
- Utilizzo del peer tutoring nelle attività curriculari a favore degli studenti con difficoltà di apprendimento				Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % di alunni partecipanti ai progetti "Scacco al re" e "Biliardo": $\geq 60\%$ degli iscritti - % grado di soddisfazione dei partecipanti : $\geq 70\%$
Strumenti di misurazione	- Report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione - Documentazione dei progetti extracurricolari programmati o realizzati -Verbali dei CdC
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	ESITO: Positivo La soddisfazione degli alunni partecipanti ai progetti finalizzati all'inclusione "Scacco al re" e "Biliardo a scuola" è stata pari al 100%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	-Numero di classi in cui si adotta il peer tutoring per gli alunni con BAS nelle attività didattiche interdisciplinari $\geq 50\%$ del numero (19 classi)
Strumenti di misurazione	- Report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione -Documentazione relativa alle unità interdisciplinari realizzate -Verbali dei CdC
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	Esito positivo: le classi in cui è stata adottata la metodologia del peer tutoring per gli alunni con BAS nelle attività didattiche interdisciplinari sono state solo n. 15
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Numero di classi in cui si adotta il peer tutoring per gli alunni con BAS nelle attività didattiche disciplinari $\geq 30\%$ del numero (11 classi)
Strumenti di misurazione	- Report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione -Verbali dei CdC
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: le classi in cui è stata adottata la metodologia del peer tutoring per gli alunni con BAS nelle attività didattiche disciplinari sono state n. 18.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	-N. medio di CFR per classe: ≥ 5 -N. medio di CFP per classe: ≥ 3
Strumenti di misurazione	-Verbali dei CdC - Report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione -Report dei CFR, CFP e PDP
Criticità rilevate	Esito negativo: N. medio di CFP per classe: 2(67 su 37 classi)
Progressi rilevati	Esito positivo: N. medio di CFR per classe: 6 (215 su 37 classi)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di valorizzare maggiormente le eccellenze mediante l'incremento dei CFP

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28885 Definire criteri comuni e condivisi per la valutazione delle attività in ASL

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Elaborazione di una rubrica di valutazione comune per le attività di ASL
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo della cultura della valutazione delle attività di ASL
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a valutare l'efficacia del percorso di alternanza Difficoltà a valutare le competenze acquisite dagli alunni in contesti extrascolastici

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Uniformità di pratiche valutative per le attività di ASL
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
L'obiettivo in sé costituisce un carattere innovativo per la nostra scuola	<ul style="list-style-type: none"> • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Tutoraggio e valutazione
Numero di ore aggiuntive presunte	44
Costo previsto (€)	770
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Coordinamento ASL (FS)
Numero di ore aggiuntive presunte	4
Costo previsto (€)	70
Fonte finanziaria	MIUR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Elaborazione di una rubrica di valutazione comune per le attività di ASL		Sì - Verde				Sì - Verde				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- N. di griglie di valutazione per le attività ASL realizzate: ≥1
Strumenti di misurazione	- Verbali delle riunioni relative all'organizzazione e al coordinamento delle attività di ASL - Documenti presenti nel fascicolo ASL
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	ESITO: Positivo E' stata elaborata n. 1 griglia di valutazione per le attività di Alternanza Scuola Lavoro (Indicatori: Frequenza/Partecipazione/Impegno), approvata dal Collegio dei docenti in data 16 febbraio 2018.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #45229 Ridefinire responsabilità e compiti di docenti e ATA con incarichi specifici

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Creazione di figure di sistema (staff) con incarichi precisi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione delle competenze professionali dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di divisione dei compiti di responsabilità tra un maggior numero di docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Azioni Project Management
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo di una cultura manageriale nella gestione della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore efficacia dell'organizzazione scolastica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma di istituto
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Maggiore consapevolezza dei ruoli e delle funzioni svolte dai vari docenti -Consapevolezza del gradiente di sviluppo professionale rispetto ai bisogni dell'organizzazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche chiara e funzionale all'organizzazione delle attività scolastiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Acquisizione di competenze di project management da parte delle figure di sistema	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Organizzazione e coordinamento (DS, DSGA, FS PTOF)
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	175
Fonte finanziaria	MOF

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	4038	Fondi statali
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azioni Project Management	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde				
- Elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma di istituto	Sì - Verde	Sì - Verde								
- Creazione di figure di sistema (staff) con incarichi precisi	Sì - Verde	Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- % di partecipazione dei docenti (collaboratrici della DS, Staff e FFSS) al corso di formazione interna "Project Management": $\geq 80\%$
Strumenti di misurazione	- Registro delle presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	La partecipazione dei docenti (collaboratrici della DS, Staff e FFSS) al corso di formazione interna "Project Management" è stata del 100%.

Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Elaborazione di proposte di miglioramento dell'organizzazione scolastica mediante team working
Strumenti di misurazione	- Report delle attività di team working
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Sono state formulate alcune proposte di miglioramento dell'organizzazione scolastica, relative in particolare alla comunicazione, elaborate mediante team working: - potenziamento del sito web; - utilizzo di Google Calendar; - creazione della pagina ufficiale del Liceo su Instagram.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Nomine relative alle attribuzioni degli incarichi
Strumenti di misurazione	Confronto tra nomine e Curriculum Vitae dei docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Sulla base di specifiche competenze, sono state create 6 figure di sistema, a cui sono stati affidati compiti relativi soprattutto a PTOF, Valutazione, Orientamento, Inclusione, Innovazione digitale, Organizzazione scolastica
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Realizzazione dell'organigramma e del funzionigramma di istituto
Strumenti di misurazione	- PTOF
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Sono stati elaborati n.1 organigramma e n. 1 funzionigramma di istituto, inseriti nel PTOF 2017-18 e pubblicati sul sito
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28888 Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative, per realizzare attività finalizzate all' acquisizione di competenze chiave europee

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti

negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzazione di percorsi di formazione interna su GAFE ed AE, anche nell'ambito del PNSD
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Sviluppo del know how per l'innovazione -Consapevolezza della necessità della formazione professionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di una parte dei docenti alle attività di aggiornamento professionale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Utilizzo consapevole delle metodologie didattiche innovative e delle nuove tecnologie -Acquisizione di nuove competenze professionali da parte dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Attività di aggiornamento sulle competenze digitali e sulle metodologie didattiche innovative	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Creare nuovi spazi per l'apprendimento Riorganizzare il tempo del fare scuola Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Risorse organico dell'autonomia
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto all'utilizzo della strumentazione tecnologica
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Realizzazione di percorsi di formazione interna su GAFE ed AE	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta

- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Docenti che realizzano percorsi di sperimentazione didattica: $\geq 60\%$ dei docenti partecipanti alle azioni di formazione
Strumenti di misurazione	- Schede di monitoraggio delle sperimentazioni didattiche - Verbali delle riunioni di AE
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: quasi tutti i docenti docenti, che hanno partecipato alle attività di formazione, hanno realizzato percorsi di sperimentazione didattica (più del 80%).
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Grado di soddisfazione dei partecipanti: $\geq 70\%$
Strumenti di misurazione	- Questionario di customer satisfaction (docenti)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito positivo: il grado di soddisfazione dei partecipanti è stato maggiore del 70%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Grado di partecipazione del personale docente alle attività di formazione : $\geq 60\%$ del totale dei docenti
Strumenti di misurazione	- Report monitoraggio delle attività di formazione del personale docente - Report del team digitale relativo alle azioni del PNSD - Registro delle presenze
Criticità rilevate	La partecipazione del personale docente alle attività di formazione tra pari è stata inferiore al 60% (molti docenti avevano già seguito alcune lezioni lo scorso anno scolastico).
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28891 Promuovere forme di

collaborazione con tutti gli stakeholders del territorio per la definizione dell'offerta formativa.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Creazione di un tavolo di lavoro con gli stakeholders del territorio per la rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, in vista dell'elaborazione dell'OF 2018-19
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo del confronto con gli stakeholders del territorio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di condivisione di linguaggi e prospettive comuni Difficoltà a far convivere interessi diversificati
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Superamento dell'autoreferenzialità -Sinergia tra scuola, famiglie e realtà economico-produttive del territorio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Realizzazione di attività volte al coinvolgimento della comunità territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Sorveglianza
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Interazione scuola-famiglia (collaboratori DS, figure di Staff, FFSS, team digitale)
Numero di ore aggiuntive presunte	32
Costo previsto (€)	560
Fonte finanziaria	FIS/MOF/PNSD

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Creazione di un tavolo di lavoro con gli stakeholders del territorio per la rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, in vista dell'elaborazione dell'OF 2018-19					Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Realizzazione di tavoli di lavoro con gli stakeholders del territorio: ≥ 1
Strumenti di misurazione	- Report focus group - Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento"
Criticità rilevate	ESITO NEGATIVO L'azione non è stata implementata
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di coinvolgere maggiormente gli stakeholders a partire dal mese di settembre 2018
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- N. Focus group con i genitori su temi rilevanti della vita scolastica: ≥ 2
Strumenti di misurazione	- Report focus group - Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento"
Criticità rilevate	Esito negativo: è stato svolto un focus group in una sola occasione
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di utilizzare maggiormente questa metodologia

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DI ITALIANO NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE
Priorità 2	MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
-----------------------------	---

Traguardo della sezione 5 del RAV	-Riduzione della variabilità dei risultati degli apprendimenti in italiano, all'interno delle classi (benchmark area geografica di riferimento) - Incremento del numero di alunni di livello 5 in italiano (benchmark area geografica di riferimento)
Data rilevazione	05/12/2017 00:00:00
Indicatori scelti	Confronto tra esiti delle prove nazionali standardizzate Invalsi relativi agli a.s. 2015-16 e a.s. 2016-17
Risultati attesi	-Riduzione almeno 20% variabilità dei risultati degli apprendimenti in italiano, all'interno delle classi (benchmark area geografica di riferimento) - Incremento del 7% del numero di alunni di livello 5 in italiano (benchmark area geografica di rif)
Risultati riscontrati	Risultati negativi -Riduzione di circa il 14% della variabilità dei risultati degli apprendimenti in italiano all'interno delle classi, rispetto al Sud. -. percentuale di alunni con livello apprendimento 5 dal 5,4% del 2015/16 al 2,4% del 2016/17
Differenza	-Differenza tra i risultati riscontrati e quelli attesi risulta -6 % circa. -Differenza in negativo di circa 50 %.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Necessità di implementare azioni didattiche finalizzate a recuperare/potenziare le competenze in lingua madre.
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Acquisizione da parte degli studenti di un livello soddisfacente nelle competenze chiave di cittadinanza, attraverso lo svolgimento di UA specifiche
Data rilevazione	15/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Percentuale di alunni che in ciascuna classe ha raggiunto un livello soddisfacente nelle competenze chiave europee durante il percorso didattico interdisciplinare sulla tematica comune
Risultati attesi	Percentuale degli alunni della scuola con voto ≥ 7 nelle competenze chiave e di cittadinanza: $\geq 50\%$ del totale degli alunni
Risultati riscontrati	La percentuale degli alunni della scuola con voto ≥ 7 (Intermedia) nelle competenze chiave e di cittadinanza è $>60\%$ del totale degli alunni
Differenza	La differenza tra i risultati attesi e quelli riscontrati è + 10%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Necessità di consolidare e rendere sistematica la pratica della valutazione delle competenze chiave europee

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti nel mese di settembre 2017
Persone coinvolte	Tutti i docenti
Strumenti	-Presentazione dell'Aggiornamento RAV 2016-17, con particolare attenzione alle priorità e agli obiettivi di processo individuati -Presentazione di proposte per la stesura del PdM

Considerazioni nate dalla condivisione	Necessità di implementare determinate azioni di miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi programmati
Momenti di condivisione interna	Collegio dei Docenti nel mese di ottobre 2017
Persone coinvolte	Tutti i docenti
Strumenti	-Presentazione dello “stato dell’arte” del PdM e proposta di particolari azioni di miglioramento
Considerazioni nate dalla condivisione	Consigli e suggerimenti per l’implementazione delle azioni di miglioramento individuate
Momenti di condivisione interna	Collegio dei Docenti nel mese di gennaio 2018
Persone coinvolte	Tutti I docenti
Strumenti	- Condivisione bozza PdM 2017-18
Considerazioni nate dalla condivisione	Consigli, suggerimenti, proposte
Momenti di condivisione interna	Riunione NIV-ATA nel mese di gennaio 2018
Persone coinvolte	Tutti gli ATA
Strumenti	-Presentazione PdM 2017-18
Considerazioni nate dalla condivisione	Consigli, suggerimenti, proposte
Momenti di condivisione interna	Riunione Plenaria dei dipartimenti mese di febbraio 2018
Persone coinvolte	Tutti i docenti
Strumenti	- Confronto e condivisione delle azioni in via di svolgimento
Considerazioni nate dalla condivisione	Consigli, suggerimenti, proposte

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione multimediale dei risultati del PdM durante il collegio dei docenti	Tutti i docenti	Settembre 2018
Presentazione multimediale dei risultati del PdM durante un' apposita riunione	Tutti gli ATA	Ottobre 2018

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione del PdM sul sito Internet dell'istituto (www.liceomangino.gov.it)	Studenti, famiglie, enti ed imprese del territorio	Settembre 2018
Presentazione multimediale dei risultati del PdM durante il Consiglio di Istituto	Rappresentanti dei genitori e degli studenti del Consiglio di Istituto	Ottobre 2018

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Luisa Scarpati	Supporto alla FS Area 3 Valutazione
Donatella Veneziano	Funzione Strumentale POF
Piera Romano	Funzione Strumentale per l'Innovazione tecnologica
Carmen Longobardi	Funzione Strumentale per l'Orientamento
Concetta Frisso	Funzione Strumentale per l'Inclusione
Maria De Felice	Collaboratrice del Dirigente Scolastico
Anastasia Veneziano	Collaboratrice del Dirigente Scolastico
Antonietta Novi	Funzione Strumentale per la Valutazione
Ezilda Pepe	Dirigente Scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Rappresentanti di Istituto dei genitori (Carla Cascone, Nicolina La Femina) e i rappresentante di Istituto degli studenti (Carmine Autoriello IV H e Luigi Alvino IV I) .) Altri membri della comunità scolastica (DSGA (Alfonso Tortora), ATA (Vincenzo Avigliano))
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì