

Piano di Miglioramento 2016/17

SAPS08000T "MONS. B. MANGINO"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborazione di una progettazione didattica condivisa interdipartimentale	Sì	Sì
	Monitoraggio e controllo dell'efficacia dell'azione didattica e dei risultati	Sì	Sì
	Utilizzo di strumenti comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza		Sì
	Valorizzazione delle eccellenze tra gli studenti	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Adozione di orario a specchio per l'implementazione, in alcune discipline, di attività didattiche laboratoriali	Sì	Sì
	Diffusione di strategie didattiche innovative	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Avvio del monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione		Sì
	Inserimento degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari		Sì
Continuità e orientamento	Avvio del monitoraggio delle azioni di orientamento		Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso l'utilizzo di finanziamenti nazionali ed europei	Sì	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione e aggiornamento per il personale docente e ATA	Sì	Sì
	Valorizzazione delle esperienze formative fatte dai docenti	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgimento delle famiglie in iniziative promosse dalla scuola		Sì
	Elaborazione di progetti formativi con scuole, enti ed associazioni del territorio	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Elaborazione di una progettazione didattica condivisa interdipartimentale	4	5	20
Monitoraggio e controllo dell'efficacia dell'azione didattica e dei risultati	3	5	15
Utilizzo di strumenti comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	4	5	20
Valorizzazione delle eccellenze tra gli studenti	4	5	20
Adozione di orario a specchio per l'implementazione, in alcune discipline, di attività didattiche laboratoriali	4	4	16
Diffusione di strategie didattiche innovative	4	5	20
Avvio del monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione	4	4	16
Inserimento degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3	5	15
Avvio del monitoraggio delle azioni di orientamento	4	4	16
Ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso l'utilizzo di finanziamenti nazionali ed europei	3	5	15
Formazione e aggiornamento per il personale docente e ATA	3	5	15
Valorizzazione delle esperienze formative fatte dai docenti	3	5	15
Coinvolgimento delle famiglie in iniziative promosse dalla scuola	3	5	15
Elaborazione di progetti formativi con scuole, enti ed associazioni del territorio	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Elaborazione di una progettazione didattica condivisa interdipartimentale	Elaborazione e realizzazione di percorsi didattici interdisciplinari su una tematica comune	N. di classi che realizzano percorsi didattici interdisciplinari su una tematica comune ("Migranti") ≥ 13	Scheda di progettazione delle UA interdisciplinari Verbali dei CdC Questionario di monitoraggio delle UA interdisciplinari

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Monitoraggio e controllo dell'efficacia dell'azione didattica e dei risultati	Elaborazione e utilizzo di strumenti monitoraggio di tutti i progetti extracurricolari e dell'utilizzo delle metodologie CLIL; degli esiti delle prove comuni; delle attività di ASL.	N. strumenti di monitoraggio e di controllo dell'azione didattica e dei risultati: ≥ 1 per ogni azione programmata N. delle classi in cui si utilizzano le metodologie CLIL: ≥ 8	Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" e report relativo alle azioni di monitoraggio e verbale del gruppo CLIL
Utilizzo di strumenti comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	Utilizzo, nell'ambito delle UA interdisciplinari, di una rubrica comune per la valutazione delle competenze trasversali	N. di classi che utilizzano, nell'ambito dei percorsi didattici interdisciplinari, una rubrica comune di valutazione delle competenze trasversali ≥ 13	Scheda di progettazione delle UA interdisciplinari Questionario di monitoraggio delle UA interdisciplinari
Valorizzazione delle eccellenze tra gli studenti	Realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze	- N. azioni formative destinate agli alunni con valutazione disciplinare ≥ 8 : ≥ 10 - Numero medio di contratti formativi di potenziamento stipulati per classe ≥ 2	-Verbali dei Consigli di Classe -Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" - Report monitoraggio dei contratti formativi stipulati - Questionario di customer satisfaction alunni e genitori
Adozione di orario a specchio per l'implementazione, in alcune discipline, di attività didattiche laboratoriali	Sperimentazione nelle classi quinte di laboratori didattici comuni di italiano e matematica	N. ore dedicate alla sperimentazione: italiano ≥ 4 , matematica ≥ 4	- Calendario laboratori didattici comuni di italiano e matematica - Questionari di customer satisfaction (docenti e allievi)
Diffusione di strategie didattiche innovative	Incremento dei percorsi di sperimentazione didattica delle idee di Avanguardie Educative. Avvio della sperimentazione del "Liceo Matematico" Realizzazione di azioni nell'ambito del PNSD	N. delle classi in cui si sperimentano le idee di Avanguardie Educative : $\geq 30\%$ del totale N. alunni partecipanti alla sperimentazione del "Liceo Matematico": ≥ 25 N. azioni del PNSD: ≥ 5	Verbali dei C.d.C. e del Movimento Avanguardie Educative. Questionario di monitoraggio delle sperimentazioni didattiche, del Liceo Matematico e del PNSD Questionario di customer satisfaction degli alunni e dei genitori.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Avvio del monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione	Elaborazione e utilizzo di strumenti di monitoraggio quantitativi e qualitativi relativi alle azioni finalizzate all'inclusione	N. strumenti di monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione: ≥ 1 per ogni azione programmata	Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" e report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione
Inserimento degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	Maggiore partecipazione degli alunni con disabilità alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari	Grado di partecipazione degli alunni disabili coinvolti in attività extracurricolari: $\geq 50\%$ del numero totale di alunni disabili Numero alunni disabili coinvolti in azioni di peer tutoring : $\geq 70\%$ del numero totale di alunni disabili	Report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione Documentazione dei progetti extracurricolari realizzati Verbali dei CDC
Avvio del monitoraggio delle azioni di orientamento	Elaborazione e utilizzo di strumenti di monitoraggio delle azioni di orientamento in entrata e in uscita	N. strumenti di monitoraggio: ≥ 1 per ogni azione programmata Grado di soddisfazione degli alunni delle scuole medie inferiori: $\geq 60\%$ del campione N. docenti coinvolti in azioni orientamento in entrata ≥ 10	Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" e report relativo alle attività di monitoraggio delle azioni di orientamento
Ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso l'utilizzo di finanziamenti nazionali ed europei	Capacità di utilizzare finanziamenti nazionali e/o europei per la realizzazione di progetti extracurricolari	N. progetti realizzati con finanziamenti nazionali e/o europei: ≥ 2	Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento". Documentazione dei progetti realizzati con finanziamenti esterni alla scuola
Formazione e aggiornamento per il personale docente e ATA	Coinvolgimento del personale docente e soddisfazione partecipanti Ricaduta didattica delle azioni di formazione Riflessione sugli esiti delle prove Invalsi 2015-16, mediante lavori di gruppo dei docenti di italiano e matematica	Grado part.: % partecipanti effettivi rispetto al n. docenti coinvolti: $\geq 60\%$ Grado soddisfazione docenti: $\geq 70\%$ Percentuale docenti che realizzano percorsi di sperimentazione didattica: $\geq 50\%$ docenti. N. docenti part. lav gruppo : $\geq 70\%$ tot docenti	Report monitoraggio delle attività di formazione dei docenti e ATA Questionario di customer satisfaction Questionario di monitoraggio delle sperimentazioni didattiche Firme di presenza Verbali delle riunioni di dipartimento

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Valorizzazione delle esperienze formative fatte dai docenti	Attribuzione di incarichi correlati alle esperienze formative dei docenti Raccolta dei dati relativi alle esperienze formative dei docenti	Nomine relative alle attribuzioni degli incarichi N. docenti partecipanti alla raccolta dati relativa alle esperienze formative: $\geq 70\%$	Confronto tra nomine e Curriculum Vitae dei docenti Report dell'attività del Team digitale
Coinvolgimento delle famiglie in iniziative promosse dalla scuola	Maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica	N. Focus group con i genitori su temi rilevanti della vita scolastica: ≥ 2	Verbali dei Consigli di Classe Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" Report focus group
Elaborazione di progetti formativi con scuole, enti ed associazioni del territorio	Realizzazione di progetti formativi con partner esterni	N. progetti realizzati con scuole, enti ed associazioni del territorio (FAI, Unisa e Unina PLS, ass. partner Scuola Viva): ≥ 3 N. progetti ASL realizzati con enti del territorio: ≥ 5	Verbali dei Consigli di Classe Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" Documentazione dei progetti con scuole, enti ed associazioni del territorio Report di monitoraggio delle azioni di ASL Questionario di customer satisfaction

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28880 Elaborazione di una progettazione didattica condivisa interdipartimentale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Elaborazione di percorsi didattici interdisciplinari su una tematica comune "Migranti", da valutare mediante prove autentiche e rubriche di valutazione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Superamento della dicotomia tra conoscenze e competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a valutare anche forme di apprendimento informale Difficoltà da parte di alcuni docenti alla realizzazione di una progettazione didattica interdisciplinare condivisa
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Apprendimento per competenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Progettazione interdisciplinare curricolare sul tema delle migrazioni, per valutare le competenze chiave e di cittadinanza.	Appendice A (Legge 107/2015), lettera "d" (.sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace,il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture,il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità), lettera "e" (rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale) e lettera j (prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione) Appendice B (Avanguardie Educative:1.Trasformare il modello trasmissivo dellascuola;2.sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dailinguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare,apprendere e valutare; 3.Creare nuovi spazi perl'apprendimento;4.Riorganizzare il tempo del fare scuola;5.Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza..)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica curricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto all'utilizzo della strumentazione tecnologica
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e

servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione e realizzazione di percorsi didattici interdisciplinari su una tematica comune ("Migranti"), da valutare mediante prove autentiche e rubriche di valutazione.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/0017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. di classi che realizzano percorsi didattici interdisciplinari su una tematica comune ≥ 13
Strumenti di misurazione	Questionario di monitoraggio dell'UA interdisciplinare
Criticità rilevate	Valutazione
Progressi rilevati	Hanno realizzato percorsi didattici interdisciplinari n. 30 classi su un tot. di n. 36 classi (13 classi del primo biennio e n. 17 classi del secondo biennio e classi quinte).
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	23/02/0017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. di classi che realizzano percorsi didattici interdisciplinari su una tematica comune ≥ 13
Strumenti di misurazione	Schede di progettazione delle UA interdisciplinari e Verbalì CdC
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito Positivo N.: 24 Classi (n. 10 classi del primo biennio e n. 14 classi del secondo biennio e classi quinte)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Incrementare le attività laboratoriali

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28879 Monitoraggio e controllo dell'efficacia dell'azione didattica e dei risultati

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Monitoraggio di tutti i progetti extracurricolari e dell'utilizzo della metodologia CLIL; degli esiti delle prove comuni; delle attività di ASL
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo della cultura della valutazione e dell'accountability
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Poca consapevolezza dell'importanza delle pratiche di monitoraggio adottate dalla scuola
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Capacità di rendicontazione sociale -Adozione di specifiche azioni didattiche per il superamento della varianza tra classi, in relazione agli esiti di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Costruzione di una correlazione tra i risultati della didattica tradizionale e i risultati di apprendimento in ASL	Appendice A (Legge 107/2015), lettera "d" (.sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità)

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/07/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. strumenti di monitoraggio e di controllo dell'azione didattica e dei risultati: ≥ 1 per ogni azione programmata
Strumenti di misurazione	Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" e report relativo alle azioni di monitoraggio
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Elaborazione di n. 2 strumenti di monitoraggio delle attività di ASL (questionari di soddisfazione studenti)
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Elaborazione di un unico modello di questionario di monitoraggio delle attività di ASL
Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. strumenti di monitoraggio e di controllo dell'azione didattica e dei risultati: ≥ 1 per ogni azione programmata
Strumenti di misurazione	Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" e report relativo alle azioni di monitoraggio
Criticità rilevate	Scetticismo di una parte dei docenti riguardo alle azioni di monitoraggio
Progressi rilevati	Elaborazione di 18 strumenti di monitoraggio (n. 8 per docenti e n. 10 per studenti) Monitoraggio di tutte le prove comuni e report dei risultati ottenuti da ciascuna classe, mediante tabelle e grafici
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Necessità di sviluppare tra i docenti la cultura del monitoraggio e della valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28881 Utilizzo di strumenti comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti

negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzo della rubrica elaborata nell'a.s. 2015/16 per la valutazione del progetto interdisciplinare sul tema "Migranti"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo della cultura della valutazione autentica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza da parte di alcuni docenti all'utilizzo di pratiche valutative diverse da quelle tradizionali Difficoltà a valutare anche forme di apprendimento informale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Uniformità di pratiche valutative comuni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
L'obiettivo in sé costituisce un fine e uno strumento di innovazione	Appendice A (Legge 107/2015), lettera "d" (sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e Alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità), lettera "e" (rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale) e lettera j (prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica curricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	250	MIUR- Piano di Formazione Docenti
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Utilizzo della rubrica elaborata nell'a.s. 2015/16 per la valutazione del progetto interdisciplinare sul tema "Migranti"								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. di classi che utilizzano, nell'ambito dei percorsi didattici interdisciplinari, una rubrica comune di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza: ≥ 13

Strumenti di misurazione	- Schede di progettazione delle UA interdisciplinari - Questionario di monitoraggio delle UA interdisciplinari
Criticità rilevate	Difficoltà a valutare le competenze chiave di cittadinanza
Progressi rilevati	N. di classi che utilizzano, nell'ambito dei percorsi didattici interdisciplinari, una rubrica comune di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza: 24 classi su un tot. di n.30 classi che hanno realizzato il progetto "Migranti" (12 classi del primo biennio e n.12 classi del secondo biennio e classi quinte)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di formazione specifica sulla costruzione e l'uso di rubriche valutative

OBIETTIVO DI PROCESSO: #45583 Valorizzazione delle eccellenze tra gli studenti

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	-Partecipazione alle Olimpiadi dell'italiano, filosofia, matematica, fisica, chimica, al Piano Lauree Scientifiche dell'Università di Salerno e ai "Colloqui fiorentini" - Certificazioni linguistiche (inglese, francese e spagnolo) - Altre attività...
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione e sviluppo delle competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	-Difficoltà degli studenti a conciliare l'impegno delle attività extracurricolari con il carico dei compiti assegnati per casa -Difficoltà di una parte dei docenti a riconoscere la valenza formativa di tali attività
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di auto-orientamento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	-Corso extracurricolare di potenziamento di italiano sul testo argomentativo e di potenziamento per la preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato - Progetto di potenziamento extracurricolare "Intrecci tra la filosofia e la fisica del "900"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione e sviluppo delle competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	-Difficoltà degli studenti a conciliare l'impegno delle attività extracurricolari con il carico dei compiti assegnati per casa -Difficoltà di una parte dei docenti a riconoscere la valenza formativa di tali attività

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di auto-orientamento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Stipula di contratti formativi di potenziamento per gli alunni con valutazione ≥ 8
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione e sviluppo delle competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a rendere operativi i contratti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di orientamento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Diffusione di interventi finalizzati al potenziamento mediante patti formativi concordati tra docenti, studenti e genitori	Appendice A (Legge 107/2015) lettera "a" (valorizzazione delle competenze linguistiche), "b" (potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche), "o" (individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni) q" (definizione di un sistema di orientamento).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali
Numero di ore aggiuntive presunte	154
Costo previsto (€)	4427,5
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Sorveglianza Supporto all'utilizzo della strumentazione tecnologica
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	770
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività	Coordinamento attività relative alle Olimpiadi
Numero di ore aggiuntive presunte	12
Costo previsto (€)	210
Fonte finanziaria	FIS/MOF

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Stipula di contratti formativi di potenziamento per gli alunni con valutazione ≥ 8				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
Corso extracurricolare di potenziamento di italiano sul testo argomentativo e potenziamento per la preparazione alla seconda prova dell' Esame di Stato - Progetto di potenziamento extracurricolare "Intrecci tra la filosofia e la fisica del "900					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
-Partecipazione alle Olimpiadi dell'italiano, filosofia, matematica, fisica, chimica, al Piano Lauree Scientifiche dell'Università di Salerno e ai "Colloqui fiorentini" - Certificazioni linguistiche (inglese, francese e spagnolo) - Altre attività...			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta

- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero medio di contratti formativi di potenziamento stipulati per classe ≥ 2
Strumenti di misurazione	- Verbali dei Consigli di Classe -Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" - Report monitoraggio dei contratti formativi stipulati -Questionario di customer satisfaction degli alunni e dei genitori
Criticità rilevate	- In alcune classi mancata formalizzazione, mediante stipula di CFP, di particolari azioni di potenziamento
Progressi rilevati	Esito negativo N. totale CFP: 53 (1,47 per classe)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Formalizzazione di tutti gli interventi di potenziamento attivati
Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. azioni destinate agli alunni con valutazione disciplinare ≥ 8 : ≥ 10
Strumenti di misurazione	- Verbali dei Consigli di Classe -Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" -Questionario di customer satisfaction degli alunni e dei genitori
Criticità rilevate	Breve durata di alcuni corsi di potenziamento
Progressi rilevati	N. 13 corsi di potenziamento destinati ad alunni eccellenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Apertura dei futuri corsi di potenziamento anche agli alunni con valutazione 7/10

OBIETTIVO DI PROCESSO: #45224 Adozione di orario a specchio per l'implementazione, in alcune discipline, di attività didattiche laboratoriali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Sperimentazione nelle classi quinte di laboratori didattici comuni di italiano e matematica
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	- Confronto tra pratiche professionali - Avvio della condivisione di pratiche didattiche comuni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di una parte dei docenti al confronto
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	- Sviluppo di pratiche professionali condivise - Costruzione di comunità di pratiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Cooperative teaching	Appendice A (Legge 107/2015) , lettera "a" (valorizzazione delle competenze linguistiche), "b" (potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche) e "i" (potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica curricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto all'utilizzo della strumentazione tecnologica
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e

servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sperimentazione nelle classi quinte di laboratori didattici comuni di italiano e matematica					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. ore dedicate alla sperimentazione: italiano ≥ 4 e matematica ≥ 4
Strumenti di misurazione	- Calendario laboratori didattici comuni di italiano e matematica - Questionari di customer satisfaction (docenti e allievi)
Criticità rilevate	Poche attività laboratoriali
Progressi rilevati	Esito parzialmente positivo: per quanto riguarda italiano in alcune classi non sono state svolte le 4 ore programmate, ma solo 3
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Progettare più attività pratiche

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28882 Diffusione di strategie didattiche innovative

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	-Sperimentazione didattica di alcune idee di Avanguardie Educative (Aula 3.0- Flipped Classroom- CDD- Debate) - Realizzazione del Progetto "Liceo Matematico" - Azioni del PNSD
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Incremento della motivazione all'apprendimento - Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di una parte dei docenti all'utilizzo di pratiche didattiche innovative
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Trasformazione del modello trasmissivo della scuola, attraverso l'utilizzo di modalità di apprendimento attivo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Implementazione di strategie didattiche innovative mediante l'utilizzo della Flipped Classroom, del Debate e del CDD	Appendice A (Legge 107/2015), "h" (sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e "i" (potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio). Appendice B (Avanguardie Educative:1.Trasformare il modello trasmissivo della scuola;2.sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; 3.Creare nuovi spazi per l'apprendimento;4.Riorganizzare il tempo del fare scuola;5.Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica curricolare Didattica extracurricolare Scuola Viva (CDD) Innovazione didattica
Numero di ore aggiuntive presunte	16

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. azioni del PNSD implementate: ≥ 5
Strumenti di misurazione	- Questionario di monitoraggio PNSD - Questionario di costumersatisfaction
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa attraverso l'uso consapevole delle GAFE; sperimentazione di alcune idee di AE; implementazione di nuovi spazi cloud per la didattica; implementazione del nuovo sito internet istituzionale della scuola; partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sul tema del digitale; realizzazione di soluzioni per la gestione della Segreteria coadiuvata dall'utilizzo efficace delle GAFE; azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. alunni partecipanti alla sperimentazione del "Liceo Matematico": ≥ 25
Strumenti di misurazione	- Questionario di monitoraggio del Liceo matematico - Questionario di costumersatisfaction degli alunni e dei genitori
Criticità rilevate	-Lezioni dei docenti universitari non adeguate, per metodologie e contenuti, al target degli studenti
Progressi rilevati	N. alunni partecipanti alla sperimentazione del "Liceo Matematico": 33
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Maggiore coordinamento tra docenti universitari e docenti della scuola, in merito sia ai contenuti che alle metodologie Più attività pratiche che teoriche
Data di rilevazione	23/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero delle classi in cui si sperimentano le idee di Avanguardie Educativo : $\geq 30\%$ delle classi

Strumenti di misurazione	- Verbali dei C.d.C. e del Movimento AE. - Questionario di monitoraggio delle sperimentazioni didattiche - Questionario di costumersatisfaction degli alunni e dei genitori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito Positivo N.: 23 Classi (4 prime, 6 seconde, 6 terze, 6 quarte e 1 quinta)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #45225 Avvio del monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Predisposizione di schede di monitoraggio per peer tutoring, CFR e PDP , sportello matematica, attività teatrale per BAS
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	sviluppo della cultura dell'accountability
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Poca consapevolezza dell'importanza delle pratiche di monitoraggio adottate dalla scuola
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di rendicontazione sociale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Acquisizione di competenze di conversione di dati qualitativi in dati osservabili e misurabili	Appendice A (Legge 107/2015) , lettera "J" (prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica metacognitiva tra pari
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione di schede di monitoraggio per l'inclusione							Sì - Verde	Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. strumenti di monitoraggio delle azioni finalizzare all'inclusione: ≥ 1 per ogni azione programmata
Strumenti di misurazione	Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" e report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione Questionario di soddisfazione delle azioni implementate
Criticità rilevate	Qualche difficoltà nell'elaborazione di schede di monitoraggio degli esiti qualitativi di CFP e CFR
Progressi rilevati	Esito positivo : elaborazione di n.5 strumenti di monitoraggio finalizzati all'inclusione
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28883 Inserimento degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzo di forme di peer tutoring
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle capacità relazionali degli studenti disabili
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore efficacia delle azioni di inclusione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Partecipazione degli alunni disabili a progetti extra-curricolari (Scacchi, Biliardo)

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incremento della motivazione all'apprendimento degli alunni disabili
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore efficacia delle azioni di inclusione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Utilizzo di metodologie laboratoriali per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con BAS	Appendice A (Legge 107/2015), lettera "i" (potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio) e "j" (prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica extracurricolare motivazionale
Numero di ore aggiuntive presunte	31
Costo previsto (€)	542,5
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Sorveglianza
Numero di ore aggiuntive presunte	31
Costo previsto (€)	387,5
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione degli alunni disabili a progetti extra-curricolari (Scacchi, Biliardo)					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Utilizzo di forme di peer tutoring per l'inclusione dei disabili					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di partecipazione degli alunni diversamente abili coinvolti in attività extracurricolari: $\geq 50\%$ del numero totale di alunni disabili
Strumenti di misurazione	Report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione - Questionario di monitoraggio delle attività extracurricolari - Documentazione dei progetti extracurricolari realizzati - Verbali dei CDC
Criticità rilevate	Solo il 20% degli alunni diversamente abili ha partecipato ad attività extracurricolari

Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di trovare strategie più adatte per motivare gli alunni DA
Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero alunni disabili coinvolti in azioni di peer tutoring : $\geq 70\%$ del numero totale
Strumenti di misurazione	Report relativo al monitoraggio delle azioni finalizzate all'inclusione - Verbali dei CDC
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Esito positivo 100% degli alunni DA
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28885 Avvio del monitoraggio delle azioni di orientamento

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	-Predisposizione di un questionario da somministrare a campione ad una classe di ciascuna scuola media - Monitoraggio, per ciascuna scuola media, del n. di iscritti ai vari indirizzi di studio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo della cultura del customer satisfaction e dell'accountability
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Poca consapevolezza dell'importanza delle pratiche di monitoraggio adottate dalla scuola
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	- Maggiore efficacia delle azioni di orientamento -Capacità di analisi dei dati qualitativi e quantitativi relativi alle azioni di orientamento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Monitoraggio dei docenti coinvolti nelle azioni di orientamento in entrata
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo della cultura del customer satisfaction e dell'accountability
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Poca consapevolezza dell'importanza delle pratiche di monitoraggio adottate dalla scuola
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Maggiore efficacia delle azioni di orientamento -Capacità di analisi dei dati qualitativi e quantitativi relativi alle azioni di orientamento

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Monitoraggio del trend universitario (scelte universitarie effettuate dagli studenti nell'a.s. 2015-16)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo della cultura del customer satisfacion e dell'accountability
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Poca consapevolezza dell'importanza delle pratiche di monitoraggio adottate dalla scuola
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Maggiore efficacia delle azioni di orientamento -Capacità di analisi dei dati qualitativi e quantitativi relativi alle azioni di orientamento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Controllo e monitoraggio
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	175
Fonte finanziaria	FIS/MOF

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio del trend universitario (scelte universitarie effettuate dagli studenti nell'anno scolastico 2015-16)		Sì - Verde	Sì - Verde							
Monitoraggio dei docenti coinvolti nelle azioni di orientamento in entrata							Sì - Verde			
Monitoraggio, per ciascuna scuola media, del n. di iscritti ai vari indirizzi di studio							Sì - Verde			
Predisposizione di un questionario da somministrare a campione ad una classe di ciascuna scuola media				Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	23/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del n. iscritti non residenti per l'a.s. 2017-18 maggiore o uguale al 5% rispetto a.s. 2016-17
Strumenti di misurazione	- Documenti presenti nel fascicolo "atti di miglioramento" - Report relativo al monitoraggio delle azioni di orientamento
Criticità rilevate	Esito Negativo Incremento del n. iscritti non residenti per l'a.s. 2017-18 minore del 5% rispetto a.s. 2016-17
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	23/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di soddisfazione degli alunni delle scuole medie inferiori coinvolti in attività laboratoriali finalizzate all'orientamento: $\geq 60\%$ del campione
Strumenti di misurazione	Report questionario di customer satisfaction delle attività di orientamento in entrata
Criticità rilevate	Questionario di customer satisfaction somministrato solo in alcune scuola
Progressi rilevati	Esito Positivo Grado di soddisfazione degli alunni delle scuole medie inferiori coinvolti in attività laboratoriali finalizzate all'orientamento: 80%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Estendere le attività di monitoraggio ad un maggior numero di scuole medie inferiori
Data di rilevazione	23/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Elaborazione di strumenti per il monitoraggio dell'orientamento universitario: ≥ 1
Strumenti di misurazione	Documenti presenti nel fascicolo "atti di miglioramento" Report relativo al monitoraggio delle azioni di orientamento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito Positivo Raccolta dati statistici scelta universitaria alunni a.s. 2015-16
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	23/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. docenti coinvolti in azioni di orientamento in entrata ≥ 10
Strumenti di misurazione	Circolari e report delle attività di orientamento in entrata
Criticità rilevate	Difficoltà a sostituire, durante l'orario scolastico, i docenti impegnati in attività di orientamento in entrata
Progressi rilevati	Esito Positivo n. 36 docenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #45229 Ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso l'utilizzo di finanziamenti nazionali ed europei

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Pecorsi formativi del Progetto "Scuola Viva"
------------------------	--

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Capacità di utilizzare le risorse finanziarie nazionali ed europei
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di tipo gestionale ed organizzativo
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'utilizzo di fondi extra-scolastici
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Realizzazione di attività volte al coinvolgimento della comunità territoriale	Appendice A (Legge 107/2015) , lettera "a"(valorizzazione delle competenze linguistiche), "b" (potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche), "c" (potenziamento delle competenze nell'arte), "f" (alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini), " h" (sviluppo delle competenze digitali degli studenti), "i" (potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio), "k" (valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio) e "m" (incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica extracurricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	32
Costo previsto (€)	1120
Fonte finanziaria	POR Scuola Viva
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto all'utilizzo della strumentazione tecnologica Sorveglianza Amministrazione
Numero di ore aggiuntive presunte	304
Costo previsto (€)	3992
Fonte finanziaria	POR Scuola Viva
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività	Tutoraggio e support alla didattica Monitoraggio Valutazione Progettazione e organizzazione
Numero di ore aggiuntive presunte	322
Costo previsto (€)	5635
Fonte finanziaria	POR Scuola Viva

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	14400	POR Scuola Viva
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Pecorsi formativi del Progetto "Scuola Viva				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/07/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. progetti realizzati con finanziamenti nazionali e/o europei: ≥ 2
Strumenti di misurazione	Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento". Documentazione dei progetti realizzati con finanziamenti esterni alla scuola
Criticità rilevate	

Progressi rilevati

POR Scuola Viva : realizzazione di 7 percorsi formativi (GUARDARE, LEGGERE, INTERPRETARE LO SCHELETRO. LA NOSTRA STORIA BIOLOGICA E ALIMENTARE È CONSERVATA NELLE OSSA; LA PROGETTAZIONE IN CAD 2D; VIVARIUM WIKI LAB; VIVARIUM SCRITTURA CONDIVISA IN WIKI LAB; DESIS/LYSIS/CATARSIS;MESSA A FUOCO - SGUARDI PAGANI SUL TERRITORIO; LABORATORIO DI CONNESSIONE ON-LINE E OFF-LINE CON APP)

Modifiche / necessità di aggiunstantamenti

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28888 Formazione e aggiornamento per il personale docente e ATA

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Sperimentazione di attività di Ricerca-Azione sulle idee di Avanguardie educative
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Sviluppo del know how per l'innovazione -Consapevolezza della necessità della formazione professionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di una parte dei docenti alle attività di aggiornamento professionale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Utilizzo consapevole delle metodologie didattiche innovative e delle nuove tecnologie -Acquisizione di nuove competenze professionali da parte dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attività di formazione del PNSD per team digitale e altri docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	-Sviluppo del know how per l'innovazione -Consapevolezza della necessità della formazione professionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di una parte dei docenti alle attività di aggiornamento professionale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Utilizzo consapevole delle metodologie didattiche innovative e delle nuove tecnologie -Acquisizione di nuove competenze professionali da parte dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Realizzazione, da parte dei docenti di italiano e matematica, di attività di formazione tra pari per l'analisi degli esiti delle prove Invalsi a. s. 2015-16

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Capacità di rilevare le maggiori difficoltà di apprendimento incontrate dagli studenti nello svolgimento delle prove Invalsi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scetticismo, di una parte dei docenti, nei confronti della tipologia delle prove nazionali standardizzate
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Adozione di specifiche azioni didattiche per il superamento della varianza tra classi, in relazione agli esiti di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attività del Piano Nazionale di Formazione ATA e formazione sulla sicurezza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consapevolezza della necessità della formazione professionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di una parte degli ATA alle attività di aggiornamento professionale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove competenze professionali da parte degli ATA
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attività di peer education tra docenti per l'utilizzo di strategie didattiche innovative, CLIL e tecnologie per la didattica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	- Sviluppo del know how per l'innovazione -Consapevolezza della necessità della formazione professionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	-Resistenza di una parte dei docenti alle attività di aggiornamento professionale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	-Utilizzo consapevole delle metodologie didattiche innovative e delle nuove tecnologie -Acquisizione di nuove competenze professionali da parte dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
--	---

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Attività di aggiornamento sulla didattica per competenze, sulle competenze digitali e sulle metodologie didattiche innovative	Appendice A (Legge 107/2015) , lettera "h" (sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e "i" (potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio). Appendice B (Avanguardie Educative):1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola;2. sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; 3. creare nuovi spazi per l'apprendimento;4. riorganizzare il tempo della scuola;5. riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; 6. investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti 7. promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Formazione Didattica curricolare Analisi esiti prove Invalsi 2015-16
Numero di ore aggiuntive presunte	94
Costo previsto (€)	1645
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto all'utilizzo della strumentazione tecnologica Formaz. Sicurezza e PNSD
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Supporto all'utilizzo dei laboratori Coordinamento sperimentazione
Numero di ore aggiuntive presunte	13
Costo previsto (€)	227,5
Fonte finanziaria	FIS

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1000	MIUR e avanzo d'amministrazione
Consulenti		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività Piano Nazionale di Formazione ATA e formazione sulla sicurezza							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Riflessione sugli esiti delle prove Invalsi a. s. 2015-16, mediante lavori di gruppo dei docenti di italiano e matematica						Sì - Verde				
Attività di peer education tra docenti per l'utilizzo di strategie didattiche innovative, CLIL e tecnologie per la didattica		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/07/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	- Grado di partecipazione del personale ATA alle attività di formazione : $\geq 60\%$ del totale - Grado di soddisfazione dei partecipanti: $\geq 70\%$
Strumenti di misurazione	- Report monitoraggio delle attività di formazione del personale ATA - Questionario di costumersatisfaction

Criticità rilevate	Non è stata realizzata la formazione sulla sicurezza. Solo il 50% degli ATA è soddisfatto delle iniziative di formazione e aggiornamento promosse dalla scuola.
Progressi rilevati	N. 2 ATA amministrativi hanno partecipato al Piano Nazionale di Formazione ATA (30 ore).
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di coinvolgere un maggior numero di ATA (amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici) nelle iniziative di formazione specifica
Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Docenti che realizzano percorsi di sperimentazione didattica: $\geq 50\%$ dei docenti partecipanti alle azioni di formazione interna
Strumenti di misurazione	-Questionario di monitoraggio delle sperimentazioni didattiche - Schede di monitoraggio dei docenti
Criticità rilevate	In qualche caso mancata valutazione delle attività sperimentate
Progressi rilevati	La maggior parte dei docenti partecipanti alle azioni di formazione interna (n. 37 sul tot. di 50 docenti) hanno sperimentato attività didattiche innovative (idee di AE)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di maggiore formazione sulle metodologie didattiche innovative
Data di rilevazione	23/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di partecipazione del personale docente alle attività di formazione tra pari $\geq 60\%$ -Grado di soddisfazione dei partecipanti: $\geq 70\%$
Strumenti di misurazione	- Report monitoraggio delle attività di formazione del personale docente - Questionario di customer satisfaction
Criticità rilevate	Poche ore di formazione
Progressi rilevati	Media delle presenze su 4 incontri di formazione: 66,75% Grado di soddisfazione dei partecipanti: $>70\%$
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Incremento delle attività di formazione tra pari
Data di rilevazione	23/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. docenti di italiano e matematica partecipanti ai lavori di gruppo per la riflessione sugli esiti delle prove INVALSI: $\geq 70\%$ del totale dei docenti di tali discipline
Strumenti di misurazione	Firme di presenza Report dei coordinatori di dipartimento
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Esito Positivo Docenti di italiano : 76,5% del n. totale dei docenti di italiano Docenti di matematica: 85,5% del n. totale dei docenti di matematica
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di studiare in modo più approfondito i QdR Invalsi di italiano e matematica

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28889 Valorizzazione delle

esperienze formative fatte dai docenti

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Assegnazione di incarichi extracurricolari e incarichi aggiuntivi correlati alle esperienze formative dei docenti dell'organico dell'autonomia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione delle competenze professionali dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di divisione dei compiti di responsabilità tra un maggior numero di docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Creazione di un database in cui raccogliere tutte le esperienze formative dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consapevolezza del gradiente di sviluppo professionale rispetto ai bisogni dell'organizzazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di una parte dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di orientare la formazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Assegnazione di incarichi extracurricolari correlati alle esperienze formative dei docenti dell'organico dell'autonomia		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Raccolta dei dati relativi alle esperienze formative dei docenti
Strumenti di misurazione	Report dell'attività del Team digitale
Criticità rilevate	Non è stato creato il database per la raccolta delle esperienze formative dei docenti
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Creazione del database durante il prossimo anno scolastico
Data di rilevazione	23/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Nomine relative alle attribuzioni degli incarichi
Strumenti di misurazione	Confronto tra nomine e Curriculum Vitae dei docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito Positivo Corrispondenza tra nomine e curriculum vitae
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	23/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Nomine relative alle attribuzioni degli incarichi
Strumenti di misurazione	Confronto tra nomine e Curriculum Vitae dei docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esito Positivo Corrispondenza tra nomine e curriculum vitae
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28891 Coinvolgimento delle famiglie in iniziative promosse dalla scuola

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Focus group su alcuni temi della vita scolastica di particolare rilevanza (es. settimana corta, uso dei social...)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo del confronto con le famiglie degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	- Difficoltà di condivisione di linguaggi e prospettive comuni - Tendenza al locus of control esterno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incremento dell'interazione scuola-famiglia
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Realizzazione di pratiche di focus group	Appendice A (Legge 107/2015) , lettera "k" (valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA

Tipologia di attività	Sorveglianza
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Interazione scuola-famiglia
Numero di ore aggiuntive presunte	7
Costo previsto (€)	122,5
Fonte finanziaria	FIS/MOF

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Focus group, con i genitori degli alunni , su alcuni temi della vita scolastica di particolare rilevanza							Sì - Rosso	Sì - Verde	Sì - Rosso	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. Focus group con i genitori su temi rilevanti della vita scolastica: ≥ 2
Strumenti di misurazione	Verbali dei Consigli di Classe -Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" - Report focus group
Criticità rilevate	Realizzazione di un solo focus group (sulle modalità di svolgimento dell'intervallo) con i rappresentanti degli studenti e dei genitori di tutti i CdC
Progressi rilevati	

Modifiche / necessità di aggiustamenti

Necessità di utilizzare maggiormente lo strumento del focus group per coinvolgere i genitori nella vita scolastica.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #45230 Elaborazione di progetti formativi con scuole, enti ed associazioni del territorio

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Promozione di reti con scuole, enti e associazioni sui temi del digitale ,della cittadinanza attiva e dello sviluppo della cultura scientifica (Unisa e Unina per PLS, FAI, Unisa per liceo matematico, associazioni partner Scuola Viva)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo del confronto tra diverse agezie formative e scambio di buone pratiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a far convivere interessi diversificati
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Superamento dell'autoreferenzialità
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetti ASL con il dip.Ingegneria elettronica dell'Unisa, Papa Charlie e Azienda Sanitaria locale Salerno, associazioni sportive, Ericsson
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Orientamento e sviluppo della motivazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a reperire enti, imprese ed associazioni disponibili a stipulare convenzioni ASL.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sinergia tra scuola e realtà economico-produttive del territorio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
--	---

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Conoscenza da parte degli studenti della realtà economico-produttiva del territorio attraverso la stipula di contratti ASL	Appendice A (Legge 107/2015) lettera "m" (incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Partenariati con enti esterni Interazione scuola - territorio ed agenzie formative esterne
Numero di ore aggiuntive presunte	194
Costo previsto (€)	3395
Fonte finanziaria	FIS/MIUR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di progetti di Alternanza Scuola Lavoro in collaborazione con l'associazione di Protezione Civile "Papa Charlie" di Pagani, l'Azienda Sanitaria Locale Salerno 1, Ericsson, Unisa, associazioni sportive		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Promozione di reti con scuole, enti e associazioni sui temi del digitale, della cittadinanza attiva e dello sviluppo della cultura scientifica	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/07/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. progetti di ASL realizzati : ≥ 5
Strumenti di misurazione	Report di monitoraggio delle azioni di ASL Questionario di customer satisfaction delle attività di ASL
Criticità rilevate	Difficoltà a definire criteri comuni per la valutazione delle attività di ASL
Progressi rilevati	Sono stati realizzati tutti gli interventi formativi progettati
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. progetti realizzati con scuole, enti ed associazioni del territorio: ≥ 5

Strumenti di misurazione	Verbali dei Consigli di Classe -Documenti presenti nel fascicolo "Atti di miglioramento" -Documentazione dei progetti realizzati con scuole, enti ed associazioni del territorio
Criticità rilevate	Difficoltà a far convivere interessi diversificati
Progressi rilevati	Esito positivo N. 8 progetti stipulati con scuole, enti ed associazioni del territorio (FAI, Unisa dip. di matematica, di chimica, di ingegneria elettronica, associazioni La Rada, Rotary, Medaarch, Di Caprio web school, AIAR)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	In futuro maggiore coprogettazione

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DI ITALIANO NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE
Priorità 2	MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Riduzione di almeno il 5% della differenza in negativo nei risultati nelle prove Invalsi di italiano rispetto al punteggio medio delle scuole con background simile
Data rilevazione	23/12/2016 00:00:00
Indicatori scelti	- Esiti delle prove nazionali standardizzate Invalsi a.s. 2015-16 - Dati relativi a Valore aggiunto
Risultati attesi	Riduzione di almeno il 5% della differenza in negativo nelle prove Invalsi di italiano rispetto al punteggio medio delle scuole con background simile
Risultati riscontrati	Risultati positivi . Mentre nella rilevazione Invalsi dell'a.s. 2013-14 la differenza nella prova di italiano era negativa (- 9,1%), nella rilevazione dell'a.s. 2015-16 la stessa differenza è risultata positiva (+ 7.7%).
Differenza	La differenza tra i risultati riscontrati e quelli attesi risulta + 11,8%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Necessità di implementare azioni didattiche finalizzate a consolidare/ potenziare le competenze in lingua madre.
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Progettazione per competenze e valutazione autentica in almeno il 50% delle classi del primo biennio e in almeno il 20% delle altre classi

Data rilevazione	15/06/2017 00:00:00
Indicatori scelti	Numero di classi in cui si realizza il percorso didattico interdisciplinare sulla tematica comune "Migranti e utilizzo di una stessa rubrica per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza
Risultati attesi	Realizzazione di percorsi didattici interdisciplinari sulla tematica comune "Migranti" e utilizzo di una stessa rubrica per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza in almeno 8 classi del biennio e in almeno 5 delle restanti classi
Risultati riscontrati	Sono stati realizzati percorsi didattici interdisciplinari sul tema "Migranti" con l'utilizzo di una stessa rubrica per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza in 12 classi del primo biennio e in 12 del secondo biennio e quinte.
Differenza	La differenza tra i risultati attesi e quelli riscontrati risulta + 4 classi del primo biennio e + 7 classi del secondo biennio e quinte.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Revisione ed eventuale modifica della rubrica di valutazione elaborata a livello di istituto. Necessità di utilizzare con maggiore consapevolezza le rubriche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti nel mese di giugno 2017
Personae coinvolte	Tutti i docenti
Strumenti	Presentazione dei risultati del monitoraggio delle azioni del PdM
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Riunione NIV-ATA nel mese di febbraio 2017
Personae coinvolte	Tutti gli ATA
Strumenti	Presentazione PdM
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Collegio dei Docenti nel mese di gennaio 2017
Personae coinvolte	Tutti I docenti
Strumenti	- Presentazione bozza PdM 2016-17
Considerazioni nate dalla condivisione	Consigli, suggerimenti, proposte
Momenti di condivisione interna	Collegio dei Docenti nel mese di settembre 2016
Personae coinvolte	Tutti i docenti
Strumenti	- Presentazione dell'Aggiornamento RAV 2015-16, con particolare attenzione alle priorità e agli obiettivi di processo individuati - Presentazione di proposte per la stesura del PdM

Considerazioni nate dalla condivisione	Necessità di implementare determinate azioni di miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi programmati
Momenti di condivisione interna	Collegio dei Docenti nel mese di ottobre 2016
Persone coinvolte	Tutti i docenti
Strumenti	- Presentazione dello “stato dell’arte” del PdM e proposta di particolari azioni di miglioramento
Considerazioni nate dalla condivisione	Consigli e suggerimenti per l’implementazione delle azioni di miglioramento individuate

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione multimediale dei risultati del PdM durante il collegio dei docenti	Tutti i docenti	Settembre 2017
Presentazione multimediale dei risultati del PdM durante un' apposita riunione	Tutti gli ATA	Settembre 2017

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione del PdM sul sito Internet dell'istituto (www.liceomangino.gov.it)	Studenti, famiglie, enti ed imprese del territorio	Settembre 2017
Presentazione multimediale dei risultati del PdM durante il Consiglio di Istituto	Rappresentanti dei genitori e degli studenti del Consiglio di Istituto	Ottobre 2017

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Luisa Scarpati	Supporto alla FS Area 3 Valutazione
Donatella Veneziano	Funzione Strumentale POF
Piera Romano	Funzione Strumentale per l'Innovazione tecnologica
Carmen Longobardi	Funzione Strumentale per l'Orientamento
Concetta Frisso	Funzione Strumentale per l'Inclusione
Maria De Felice	Collaboratrice del Dirigente Scolastico
Anastasia Veneziano	Collaboratrice del Dirigente Scolastico
Antonietta Novi	Funzione Strumentale per la Valutazione
Ezilda Pepe	Dirigente Scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Rappresentanti di Istituto dei genitori (Filomena Petrosino, Giuseppina Sabatino, Carla Cascone, Nicolina La Femina) e rappresentante di Istituto degli studenti (Pisciotta VE, Chiara Califano classe IV sez.I e Paride Nacchia classe V sez. D) .) Altri membri della comunità scolastica (DSGA (Alfonso Tortora), ATA (Vincenzo Avigliano))
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì